

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №1

Т.В.Иванова

28.08.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эколёнок»**

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик программы

Гаврилова Оксана Юрьевна

Крестцы

2026

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Эколёнок»

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030гг. от 31.03.2022 7. №678-р (далее - федеральная Концепция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок 629);
- с 01.01.2021г. в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» со сроком действия до 01.01.2027 года;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее - Методические рекомендации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»;
- Уставом учреждения. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколёнок» имеет научно-естественную направленность и состоит из 3-х модулей различного уровня. 1модуль «Мир природы» - стартовый уровень, 2 модуль «Природа и человек» - базовый уровень, 3 модуль «Растения и животные в жизни человека» - базовый уровень.

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и

разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость модернизации и обновления общего и дополнительного экологического образования, которая позволила бы воспитывать и обучать поколение людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях живых организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природы и биологического разнообразия. Содержание модулей программы способствует приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится занимательной деятельности воспитанников в ходе тематических игр и творческой деятельности при выполнении декоративно-прикладных работ. На занятиях учащиеся получают сведения об особо охраняемых природных территориях, памятных датах страны, государственных праздниках, что способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине.

Актуальность программы состоит в том, что она обеспечит в полной мере развитие естественного интереса детей к природе, формирование представлений о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволит воспитанникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 9 лет.

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Эколята» базового уровня. Сроки реализации программы - 1 год общим объемом 72 учебных часа. Форма обучения – очная. Режим занятий: два раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы: создание условий для освоения естественнонаучных знаний, творческого развития, личностного самоопределения, социализации и

самореализации учащихся через изучение экологии.

Задачи:

образовательные

- дать первоначальные представления о естественных науках, основных биологических и экологических понятиях,
- сформировать систему знаний о живой неживой природе, взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, о взаимодействии человека с природой,
- освоить правила и нормы здорового и безопасного образа жизни,
- изучить методики проведения наблюдений в природной среде, исследовательской и проектной деятельности социально-экологической направленности;

развивающие

- развивать интерес к вопросам охраны природных ресурсов,
- формировать умения выявлять локальные экологические проблемы и разрабатывать предложения по их решению,
- прививать навыки декоративно-прикладного творчества;

воспитательные

- формировать основы экологической культуры и экологический тип мышления,
- воспитывать нравственно-ценностное отношение к собственному здоровью и мотивацию здорового и безопасного образа жизни,
- формировать активную жизненную и общественную позицию, чувство патриотизма и гражданской ответственности за состояние окружающей среды, вовлекать в процесс самореализации и самоопределения через участие в детских практических и творческих мероприятиях и проектах естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

Метапредметные задачи:

- Организовать творческую деятельность детей.
- Развитие умения практического использования полученных знаний.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять

задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей	Общее количество часов	В том числе		Формы промежуточного контроля	Виды аттестации
			теорет	практич		
1	Мир природы	35	20	15	Экологический Турнир «Мир вокруг нас»	Предварительная аттестация
2	Природа и человек	18	8	10	Игровая викторина «Природа и человек»	Промежуточная аттестация
3	Растения и животные в жизни человека	19	8	11	Конкурсная работа «Растения и животные в жизни человека»	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72 часа				

Модуль 1. «Мир природы» (35 час.)

Цель: создание условий для развития представлений о живой и неживой природе, как составляющих окружающей среды, формирования экологического сознания через изучение основ экологии и биологии.

Задачи:

- углубить и расширить знания о неживой природе, растительном и животном мире;
- развить творческие способности в области декоративно-прикладного искусства;
- воспитать любовь к природе.

Теоретическая часть.

- Знакомство с целями, задачами и планом работы объединения в учебном году.

Общий инструктаж по охране труда учащихся на занятиях и экскурсиях. Основные правила дорожного движения. Предварительная аттестация.

- Окружающая среда. Живая и неживая природа. Науки о природе.
- Неживая природа. Сезонные изменения в природе. Времена года. Погода. Воздух. Передвижение воздушных масс. История воздухоплавания. Охрана воздуха.
- Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Охрана вод.
- Природные явления. Гроза, землетрясение, цунами. Правила поведения во время стихийных бедствий.
- Почва. Свойства почвы. Охрана почв.
- Живая природа. В мире растений. Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники.
- Травянистые растения леса. Удивительные растения.
- Охрана растений. Красная книга.

Практическая часть.

- Тематические игры «Дорожная азбука», «Живое – неживое», «Мир леса», «Исследователи природы», «Что где растёт?», «Насекомые вокруг нас»,
- Викторины «Природные явления», «Наши зелёные друзья», «Бегают, прыгают, ползают, летают».
- Видеофильмы «Неживая природа», «Как прекрасен этот мир!»,
- Конференции «Удивительные растения», «Секреты животного мира».
- Составление памяток «Поведение во время грозы», «Поведение во время стихийных бедствий», «Экологические знаки», «Правила поведения в природе».
- Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц в ходе природоохранной акции «Покормите птиц зимой».
- Конкурсы рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки), рисунков «Вода – это жизнь», листовок об охране воздуха.
- Экскурсии в природу по темам: «Окружающий мир», «Многообразие деревьев и кустарников», «Зимующие птицы».

Календарно-тематическое планирование

Модуль 1. «Мир природы»

№	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время	теоретическ	практическ
---	---	-------	-------------	------------

п/ п				
1	Знакомство с целями, задачами и планом работы объединения в учебном году. Общий инструктаж по охране труда учащихся на занятиях и экскурсиях. Основные правила дорожного движения.	1	1	
2	Окружающая среда. Живая и неживая природа. Науки о природе.	2	1	1
3	Экскурсия «Окружающий мир»	1		1
4	Неживая природа. Сезонные изменения в природе. Времена года. Погода.	2	1	1
5	Воздух. Передвижение воздушных масс. История воздухоплавания.	2	1	1
6	Охрана воздуха. Конкурс листовок по охране воздуха	2	1	1
7	Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды.	2	1	1
8	Круговорот воды в природе. Охрана вод. Конкурс рисунков «Вода - это жизнь» (с оформлением выставки)	2	1	1
9	Природные явления. Гроза, землетрясение, цунами.	2	1	1
10.	Правила поведения во время стихийных бедствий. Составление памяток «Поведение во время грозы», «Поведение во время стихийных бедствий».	2	1	1
11	Почва. Свойства почвы. Охрана почв.	1	1	
12	Живая природа. В мире растений. Экскурсия «Многообразие деревьев и кустарников».	2	1	1
13	Разнообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Изготовление аппликации «Мое любимое растение».	2	1	1
14	Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Травянистые растения леса.	2	1	1
15	Удивительные растения. Охрана растений. Красная книга.	1	1	

16	В мире животных. Многообразие животного мира. Насекомые. Изготовление панно	1	1	
17	Многообразие животного мира. Рыбы.	1	1	
18	Многообразие животного мира. Земноводные.	1	1	
19	Многообразие животного мира. Пресмыкающиеся	1	1	
20	Многообразие животного мира. Птицы.	1	1	
21	Многообразие животного мира. Млекопитающие. Изготовление панно «Животный мир».	2	1	1
22	Экскурсия «Зимующие птицы».	1		1
23	Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц в ходе природоохранной акции «Покормите птиц зимой».	1		1
24	Промежуточный контроль. Экологический турнир «Мир вокруг нас»			1
	ИТОГО	35 час	20 час	15 час

Модуль 2. «Природа и человек» (18 час.)

Цель: создание условий для изучения природной среды, как среды жизнедеятельности человека.

Задачи:

- углубить знания о науках по изучению жизни на Земле;
- развивать интерес к истории человечества;
- формировать экологическое мышление;
- воспитать бережное отношение к природе.

Содержание

Теоретическая часть.

Природная среда, как среда жизнедеятельности человека. Наука экология и человек. Изменение природы под воздействием человека. Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты. Будущее Земли (прогнозы учёных). Международный экологический календарь. Наука палеонтология. Эра динозавров. Многообразие форм жизни: растения и

животные. Особенности внешнего строения, питание, приспособленность к среде обитания. Цепи питания. Экологическое равновесие. Взаимосвязи объектов живой и неживой природы. Наука история. Начало истории человечества.

Практическая часть.

Тематические игры «Войди в природу другом», «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?».

Игры-путешествия «Первобытный лес», «Властелины моря».

Конкурс рисунков и поделок из бросового материала «Планета глазами детей» (с оформлением выставки). Конкурс рисунков, посвященных Международной «Неделе в защиту животных».

Экскурсия в районный краеведческий музей.

Промежуточный контроль.

Игровая викторина «Природа и человек».

Календарно-тематическое планирование модуля 2. «Природа и человек».

№ п/ п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1	Природная среда – среда жизнедеятельности Человека. Наука экология и человек.	1	1	
2	Изменение природы под воздействием человека. Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты.	2	1	1
3	Конкурс рисунков и поделок из бросового материала «Планета глазами детей» (с оформлением выставки)	1		1
4	Будущее Земли (прогнозы учёных). Конкурс рисунков на тему «Будущее Земли».	2	1	1
5	Науки палеонтология и археология. Эра динозавров.	2	1	1
6	Многообразие форм жизни: животные. Особенности внешнего строения животных, питание, приспособленность к среде обитания.	3	2	1

	Цепи питания.			
7	Экологическое равновесие. Взаимосвязи объектов живой и неживой природы.	2	1	1
8	Конкурс рисунков и поделок из природного материала, посвященного Международной «Неделе в защиту животных».	1		1
9	Наука история. Начало истории человечества.	2	1	1
10	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1
11	Промежуточный контроль. Игровая викторина «Природа и человек».	1		1
	ИТОГО	18 час	8 час	10 час

Модуль 3.

«Растения и животные в жизни человека» (22 час.)

Цель: создание условий для развития представлений о значении в жизни человека дикорастущих и культурных растений, домашних животных.

Задачи:

- изучить многообразие видов растений и домашних животных, правилах ухода за ними;
- развивать умения и навыки по организации и проведению наблюдений за растениями;
- формировать интерес к содержанию комнатных растений и домашних животных.

Содержание

Теоретическая часть.

Многообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений в природе и в жизни человека.

Лекарственные растения.

Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Комнатные растения. Организация и проведение наблюдений за растениями.

Разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Кошка и собака: правила ухода за домашними питомцами. Экзотические домашние животные.

Практическая часть.

Тематические игры «Культурные растения», «Угадай-ка животных по описанию».

Викторины «Лекарственные и ядовитые растения», «Наши зелёные друзья».

Уход за комнатными растениями. Конференция «Растения – наши друзья».
 Круглый стол «Мы в ответе за тех, кого приручили».
Промежуточный контроль. Игровая викторина «Растения и животные».

**Календарно-тематическое планирование модуля 3
 «Растения и животные в жизни человека»**

№ п/ п	Тема занятия (содержание теоретической части)	Время		
		Общее кол-во	теория	практика
1	Многообразие растений	2	1	1
2	Дикорастущие и культурные растения	2	1	1
3	Лекарственные растения	2	1	1
4	Значение растений в природе и жизни человека. Конференция «Растения – наши друзья»	2	1	1
5	Цветочно-декоративные растения открытого грунта	2	1	1
6	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	2		2
7	Организация и проведение наблюдений за растениями	2	1	1
8	Кошка и собака: правила ухода за домашними питомцами	2	1	1
9	Экзотические домашние животные. Круглый стол «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	1
10	Итоговый контроль. Игровая викторина «Растения и животные»	1		1
	ИТОГО	19 час	8 час	11 час

Планируемые результаты

По итогам изучения модуля 1. «Мир природы» обучающиеся будут знать:

- основные экологические и биологические термины и понятия: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия» (факторы), «окружающая среда» и др.;

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения во время стихийных бедствий и правила поведения в природе;
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- изготавливать кормушки для птиц, проводить подкормку зимующих птиц.

По итогам изучения модуля 2. «Природа и человек» обучающиеся будут знать:

- взаимосвязи объектов живой и неживой природы, многообразие форм жизни;
- деятельность человека в природе по сохранению биологического разнообразия на планете;

обучающиеся будут уметь:

- составлять цепи питания и экологическую пирамиду;
- составлять прогнозы будущего Земли на основе экологических знаний.

По итогам изучения модуля 3. «Растения и животные в жизни человека»

обучающиеся будут знать:

- отдельные виды лекарственных и комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

обучающиеся будут уметь:

- размножение комнатных растений и уход за ними;
- ухаживать за домашними животными.

По итогам освоения программы будут достигнуты личностные результаты:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к ориентации в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- владение основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе.

По итогам освоения программы будут достигнуты метапредметные результаты и сформированы:

- Познавательные универсальные учебные действия:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (выставки, акции).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Наличие учебного кабинета, оснащенного необходимой мебелью.
2. Наличие иллюстраций, репродукций.
3. Художественная и учебная литература.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Формы аттестации

Отслеживание результатов усвоения общеразвивающей программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде предварительной, промежуточной, текущей и итоговой аттестации, выполнения промежуточных контрольных заданий после изучения каждого модуля.

Также проводится анализ личностных достижений учащихся, таких как познавательные мотивы к обучению, коммуникативные умения, уровень творческой активности и социальной адаптации.

Методическое обеспечение:

Методические разработки

Игры

Викторины

Экскурсии

Дидактический материал

Иллюстрации к темам

Учебно-наглядные пособия (гербарий, коллекция плодов, шишек, семян деревьев и кустарников)

Видеофильмы

Комнатные растения

Список литературы для педагога

1. Андреева Р. В. Энциклопедия здоровья. Воронеж: Ц Ч Кн, 1995.
2. Аникин Л. С., Вайнер Э. Н. Профилактика и лечебная физкультура при нарушении осанки и сколиозах у детей. Липецк: 1994.
3. Астахов В. В. и др. Заповедная природа Липецкого края, Липецк: 2003.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 7 лет. Воронеж: Т. Ц. Учитель. 2007.
5. Володин В. Экология. М.: Аванта +, 2003.
6. Дежникова Н. С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: Педагогическое об-во России, 2001.
7. Доклад. «Состояние и охрана окружающей среды Липецкой области в 2008 г.» Под ред. Соколова В. Н. Липецк: ООО Лип. изд-во; 2009.
8. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). Златоуст: 2005.
9. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М.: Просвещение. 1990.
10. Нечаева Н. А. Мы – исследователи (образовательная программа).
11. Орлова Е. Н. Когда начинается здоровье. Липецк: 1995.
12. Ошмарин А. П. Эколог. Школьный справочник. Ярослав.: Академия развития, 1998.
13. Петрова М. С. Юный натуралист (образовательная программа). Казань: 2009.
14. Ряжин С. В. Экологический букварь. Спб.: Пит-тал. 1996.
15. Тихомиров В. Н. и др. Красная книга Липецкой области. Растения. Грибы. Лишайники. Липецк: ООО «КМК», 2005.
16. Энциклопедия для детей. Под ред. Володина В. М.: Аванта +, 2003.
17. Шубина Ю. Э. и др. Красная книга Липецкой области. Животные. Воронеж: Изд-во Истоки. 2006.
18. О.В.Казакова, Н.А. Сбоева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, «Вако»., М,2004. С -332.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000.
3. Ауст З. Погода. М.: Слово, 1993.
4. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. Спб.: 2004.
5. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000.
6. Кларк Д. и др. Энциклопедия для детей. М.: Махаон, 2005.
7. Мазр Э. Атлас птиц. Слово: 1999.
8. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2003.
10. Суханова Т. С., Строганов В. И. Природа. Введение в биологию и экологию. М.: 2005.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ, 1996.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ, 1997.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999

