

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя школа №1» р.п. Крестцы



**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
дошкольных групп**

разработчики Программы:
Воспитатели: Михайлова Л.В.,
Николаева И.В.

2021 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2. Пояснительная записка	3
3. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
4. Цели и задачи воспитания	5
5. Принципы и подходы к формированию Программы	6
6. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей	6
7. Планируемые результаты освоения Программы	6
8. Основные направления самоанализа воспитательной работы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	8
2. Социально- коммуникативное развитие	8
3. Познавательное развитие	11
4. Речевое развитие	13
5. Художественно – эстетическое развитие	15
6. Физическое развитие	18
7. Формы, методы и средства реализации Программы	19
8. Сообщество. Воспитатель в возрастной группе	19
9. Сообщество. Образовательная деятельность	20
10. Сообщество. Работа с родителями	20
11. Сообщество. Ключевые общесадовские мероприятия	21
12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
13. Особенности создания развивающей предметно – пространственной среды	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	23
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1. Общность. Воспитатель в возрастной группе	25
2. Общность. Образовательная деятельность	27
3. Общность. Работа с родителями	28
4. Общность. Ключевые общесадовские мероприятия	29
Приложение 1. Примерная модель образовательного процесса на день в ДОУ	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольных групп филиалов муниципального автономного образовательного учреждения СШ №1 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
4. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. N16).
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС, стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая принята решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021г. №2/21).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольных группах МАОУ СШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольной группы и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) и воспитания в семьях воспитанников.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства;
- - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

В дошкольных группах МАОУ СШ №1 сохраняются лучшие традиции и прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольных групп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты дошкольных групп ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, взаимодействующих с социальными институтами (ФАПы, Зайцевская и Ручьевская межпоселенческие библиотеки, Зайцевский и Ручьевской СДК), которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольных группах существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство имеет от развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок ит.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе дошкольных групп уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ: **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединении ресурсов семьи дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей

В МАОУ СШ №1 функционируют две разновозрастные группы. Возрастной состав детей 1,5-7 лет.

Дошкольные группы работают в условиях - полного дня (8-часового пребывания) с 08.15 до 17.15 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Реализация Программы «Радуга» Т.Н. Дороновой осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Планируемые результаты освоения Программы

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- Любит свою семью, принимает ее ценности;
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- Принимает адекватную полугендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- Способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольной группой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

Детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- – качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольных группах является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мульти культурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в дошкольных группах являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-

эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в дошкольных группах педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОСДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в разновозрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разновозрастных группах				
	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет
Формирование у ребенка	<p>Формирование основ представлений о семье.</p> <p>Расширение представлений о своём населённом пункте</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый-грустный)</p> <p>Развитие интереса к</p>	<p>Воспитание уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, любви уважения к родителям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственниках</p>	<p>Воспитание уважительного отношения чувства принадлежности к семье её истории.</p> <p>Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Воспитание уважения традиционным семейным ценностям, уважительного отношения к чувствам принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям.</p> <p>Развитие желания</p>

		<p>сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p>	<p>отношениях (сын, мама, папа, дочери т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанных с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)</p>	<p>Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	<p>проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
			<p>Овладение ребёнком элементарными навыками работы с электронными</p>		<p>Совершенствование навыков работы с электронными</p>

			<p>ыми навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютерной работы овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p>	<p>устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программы игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.</p>	<p>цифровыми устройствами (интерактивными доской, столом, песочницей, фотокамерой); приобретение навыков работы с виртуальными пространствами элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.</p>
<p>Воспитание личностных качеств: общительность, инициативность,</p>	<p>Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать</p>	<p>Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать точно</p>			

самостоятельно сть, активность, самоуважение, у верность себе	иставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	осуществлять последовательность действий, оценивать результаты отношение к делу.
--	---	--

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	От 1 года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 7 лет	
Информация	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений об сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, воздух, огонь).	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о

			вода,огонь,воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.	самоценности мира природы.
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания(мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе и источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождение взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.	
Д е я т е л ь н ы е	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельного исследования систематизаций свойств объектов неживой природы - воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей и двойкой природных стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.	

Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает,	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов,

	слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	картинку, рассказать своих впечатлений).	разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.		загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Развитие интереса к книге, умение сосредоточиться на слушании чтения и рассказывании взрослому. Формирование желания внимательно следить за развитием действия в произведении, понимать содержание.	Развитие интереса к искусству, к слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Направление	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах
-------------	--

ия	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния настроений контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.		Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.
	Формирование эстетического отношения к	Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.	Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления

			художественно творчестве.	Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	Развитие эстетического восприятия творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.	

Развитие сопереживания персонажам художественных произведений	Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения внимательно всмыслить произведения, понимать мотивы поведения героев.	Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие интереса к художественной деятельности и самостоятельной или организованной в сотрудничестве с близкими взрослыми и другими детьми	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбор способов и средств воплощения в различных видах изобразительной художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в различных видах художественно-творческой деятельности.	Развитие стремления детей к самостоятельному осознанию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрирует различные художественные техники.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Направлен ия	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	От 1 года до 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 7 лет
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищённым и принимает педагогов, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения ходить по лестнице, в стороны во всех сферах жизни, при соблюдении правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере.	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Развитие потребности детей в движении, развитии положительных эмоций, активности.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередующая наиболее интенсивные с менее интенсивными с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интересов к правилам здорового бережливого поведения.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровьесберегающих людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здорового бережливого поведения.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
---	---	--	--	--

Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей					
Игры	Наблюдения	Экспериментирование	Реализация проектов	Экскурсии	Чтение
Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Мастерская элементами арт-технологий	Инсценирование и драматизация	

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующей общности (модуле):

Инвариантные общности		
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями
Вариативная общность		
Ключевые общесадовские мероприятия		

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МАОУ СШ №1. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правила поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МАОУ СШ №1, между родителями и детьми, между. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Родительские форумы при интернет-сайте ОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах

ОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ОУ к праздникам, оформлению территории дошкольных групп к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности дошкольной группы.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации проведения творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ.

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром творчества, музеем, библиотекой и другими.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- Установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- Создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- Оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители –получают импульс для собственного развития.

Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольных групп (группового помещения, физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах дошкольных групп регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фото отчеты об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещается на стендах группы;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровой площадки, доступной и приспособленной для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство дошкольных групп на зоны активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в дошкольных группах оформляется пространство групповых помещений, холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки дошкольных групп (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- Развитию их интересов и возможностей;
- Формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- Поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- Развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- Возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения задач воспитательной работы и освоивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально-технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- используется Internetc целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов;
- создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется;

Информационно-образовательные ресурсы: 1 телевизор, 1 видеоманитофон.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок—педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых

формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольных групп.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателем в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений.

В дошкольных группах на протяжении их функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Здравствуй, Новый год!», «Рождественские колядки», «Я помню, я горжусь»);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Чудо-овощи», «Выставка новогодних рисунков и поделок»; фото-выставка «Мама, папа, я – дружная семья»)
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников (Тематический досуг с участием мам «Хорошо рядом с мамой», спортивное развлечение «Я – как папа!») и др.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

1 блок «Моя семья. Моя Родина»(1.5г.-7 лет)

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 1 неделя	Что такое детский сад	Развлечение детей с участием родителей (подвижные игры, викторина) Оформление фото-выставки «Я и мои друзья»
Октябрь 2 неделя	Праздник «День деревни»	Осенний концерт в СДК (с участием детей и родителей)
Ноябрь, 4 неделя	Моя семья	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».
Декабрь 3 неделя	Здравствуй, Новый год!	Праздничный утренник в СДК
Февраль 3 неделя	Наши защитники	Спортивное развлечение «Я – как папа!»»
Март 1 неделя	Хорошо рядом с мамой	Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для Милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы.
Май 2 неделя	Я помню, я горжусь	Литературные чтения «День Победы». Выставка рисунков «Военная техника»

2 блок «Мои друзья»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 2 неделя	Придумай и расскажи	О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»
Ноябрь 2 неделя	Я сам!	Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка».
Декабрь 1 неделя	Добрые слова	Дидактическая игра «Назови ласково»
Январь 1 неделя	Чудо своими руками	Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра «Вот я какой!»
Февраль 1 неделя	Ты мой друг и я твой друг	Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба
Апрель 2 неделя	Страна Спортландия	Игры в физкультурном зале. Соревнования «Мы смелые, умелые»

Май 4неделя	До свидания, детский сад!	Утренник (совместные игры с родителями)
----------------	---------------------------	---

3 блок «Я в мире людей»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 3 неделя	Вот какие мы большие	Формирование основ правильного поведения в группе. Путешествие по групповой комнате (выделяем различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок»
Октябрь 1 неделя	«Зачем нужны правила»	Беседа о правилах поведения в дошкольных группах (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале, мини-музее). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь 3неделя	«Какой я»	Беседа о достоинствах и недостатках собственного поведения. Чтение рассказа Н.Носова «На горке»
Декабрь 2неделя	Здоровым быть здорово	Игра-занятие«Мы в гостях».Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение «Девочка чумазая».
Январь3 неделя	Село, в котором я живу	Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
Февраль 1 неделя	«Давайте жить дружно»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц-хваста» (введение понятия «скромный человек», закрепление правил поведения)
Март 2неделя	Сказка за сказкой	Экскурсия в библиотеку. Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных героев.
Апрель 3неделя	«Необитаемый остров»	Беседа об уважительном отношении к другому человеку. Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими.

4 блок «Природа и я»

Период	Тема	Форма проведения мероприятия. Содержание
Сентябрь 4неделя	Осенние фантазии	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.
Октябрь 3 неделя	Это чудо-красота	Формировать представления о красоте окружающего мира(природы). Интегрированное занятие «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра «Животные и их детёныши», «Нарисуй животных, которые живут в лесу».
Ноябрь1 неделя	Мой ласковый и нежный зверь	Наблюдение за кошкой на прогулке. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Подвижная игра «Киска, киска - брысь»
Декабрь 3 неделя	Я сам	Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботиться о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц. Подвижная игра «Воробьишкии автомобиль».
Январь	Село, в котором я живу	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в

4 неделя		Зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении Красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка».
Апрель 4 неделя	Насекомые нашего края	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи Стрекотание кузнечиков.
Май 3 неделя	Что будет если...	Экскурсия на луг. Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории дошкольных групп). Полив цветочной рассады. Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя».

Модуль «Образовательная деятельность» Примерное тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Что такое детский сад?»	ТН «Осень наступила»	ТОП «Овощи и фрукты»	ТОП «Деревья нашего края»	ТН «Игры и игрушки»
Октябрь	ТОП «Птицы»	ТН «Дикие животные и их детеныши»	ТН «Осень разноцветная»	ТН «Щедрые дары осени»	–
Ноябрь	ТОП «Наша родина -Россия»	ТН			
		«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Моя семья»	«Поздняя осень»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Зима»	ТН «Здравствуй, Новый год»	ТН «Общий праздник – Новый год!»	–
Январь	–	ТН «Рождественские каникулы»	ТН «Рождественские колядки»	ТН «Русская народная игрушка - матрешка»	–
Февраль	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «Наша армия»	ТН «Военная техника»	ТН «Масленица»	
Март	ТОП «Мама самый дорогой на свете человек»	ТН			
		«Мама-самый дорогой на свете человек»	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Мир растений»
Апрель	ТОП «Мир растений»	ТН «Космос»	ТН «День	ТН «Насекомые»	ТН «Рыбы»

			космонавтики»		
Май	ТОП «День Победы»	ТОП «День Победы»	ТН		ТН «Лето пришло!»
			«Скоро в школу!»	До свидания, детский сад!»	
Июнь	ТН«Маленьким детям – большие права» ко Дню защиты детей	ТН«Пушкинский день России»	ТН«Сказки Пушкина»	ТН «Любимые книги»	–

Модуль «Работа с родителями»

месяц	Групповые мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2. Общееродительское собрание - Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. 3. Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!» 4. Консультация «Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к детскому саду» 5. Консультация фельдшера «Прививки – вред или польза»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок с родителями «Чудо-овощи» 2. «День деревни». Осенний концерт в СДК с участием детей и родителей 3. Консультация «Правильная одежда и обувь ребенка»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой». Помощь родителей в изготовлении кормушек для птиц. 2. Фото-выставка «Мама, папа, я – дружная семья» 3. Тематический досуг «Хорошо рядом с мамой»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон 2. «Сказочный Новый год». Досуг для детей и родителей в СДК.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» 2. Помощь родителей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр 3. Фольклорный досуг «В гостях у Рождественской елки» в СДК
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг для детей и родителей «Я – как папа» 2. Фото-выставка «Мой папа был солдатом»

март	1. Праздничный концерт «Мамочка милая, мама моя» 2. Выставка детских творческих работ «Где же, мамочка моя? Я узнал тебя» 3. Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»
апрель	1. Консультация фельдшера «Роль витаминов для здоровья ребёнка» 2. Помощь родителей в подборе материала для проекта «Космос»
май	1. Родительское собрание «Наши успехи, наши достижения» 2. Папка-передвижка «Такие разные девочки и мальчики»

Модуль «Ключевые мероприятия»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Календарный период	Мероприятия
сентябрь	Развлечение «День знаний»
октябрь	Праздник «День деревни» в СДК
ноябрь	Совместное развлечение «Для милых мам»
декабрь	Праздничный утренник «Здравствуй, Новый год!»
январь	Рождественские колядки
февраль	Спортивное развлечение «Я – как папа»
март	Праздничный концерт «Мамочка милая, мама моя»
апрель	Экологическая акция «День Земли»
май	Утренник «До свидания, детский сад!»

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

Календарный период	Разновозрастная группа
сентябрь	Развлечение детей с участием родителей «Мой веселый, звонкий мяч»
октябрь	Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»-карусель народных игр
ноябрь	Развлечение«Загадки с овощной грядки»
декабрь	Спортивное развлечение со снежинками
январь	Подвижные игры со Снеговиком
февраль	Спортивное развлечение» Я – как папа!»
март	Развлечение «День воздушных шариков»
апрель	Игры в физкультурном зале. Соревнования «Мы смелые, умелые»
май	Праздник мыльных пузырей

Смотры, конкурсы, выставки

Календарный период	Разновозрастная группа
сентябрь	Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!»
октябрь	Выставка поделок с родителями «Чудо-овоци»
ноябрь	Фото-выставка «Мама, папа, я – дружная семья»
декабрь	Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон

январь	Конкурс на лучшую снежную постройку
февраль	Фото-выставка «Мой папа был солдатом»
март	Выставка детских творческих работ «Где же, мамочка моя? Я узнал тебя»
апрель	Конкурс рисунков на асфальте
май	Конкурс детских работ «Праздничный салют»

Примерная модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Видеятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно–печатные, сюжетно–ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно -исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково–исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое, трудовое воспитание
Утренняя прогулка	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и Патриотическое воспитание

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, Двигательная активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание, Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность		Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, двигательная активность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая ,двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Мастерская. Беседы. Коллекционирование. Чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная) ,музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические ,подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно –исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			