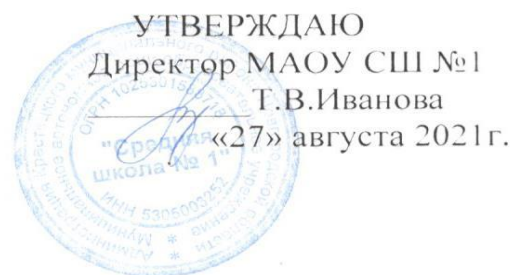


СМОТРЕНО  
педагогическом совете  
протокол №1 от 26.08. 2021г.



### Положение

#### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» р.п.Крестцы (далее МАОУ СШ №1) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1598 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС О у/о);
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и механизм реализации федеральных государственных стандартов в отношении образования обучающихся с ОВЗ.

1.4. Под Адаптированной основной общеобразовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов

образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм методов и приемов организации учебной деятельности.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется посредством:

- анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учёта особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирования необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определения временных границ освоения АООП;
- формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

Определение содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

**1.6.** АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК), и реализуется в полном объёме в течение установленного срока освоения.

**1.7.** Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о создании специальных образовательных условий;
- заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации;

## **1. Структура и содержание АООП**

**1.1. Требования к структуре** и содержанию разделов АООП определяются с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

**1.1.1.** АООП включает в себя следующие разделы:

**1.1.2.** Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

**1.1.3.** Содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа воспитательной работы; программа внеурочной деятельности; программа сотрудничества с семьёй обучающегося).

**1.1.4.** Организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы)).

**1.1.5.** АООП может включать дополнительные разделы.

**1.2. Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:**

**1.2.1.** Титульный лист;

**1.2.2.** Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи

обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

**1.2.3.** Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АООП.

Образовательный компонент АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

**1.2.4.** Основные требования к результатам реализации АООП.

В данном разделе АООП соотносится цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

**1.2.5.** Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

## **2. Условия реализации АООП.**

**2.1.** Реализация АООП должна предусматривать создание в учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

**2.2.** При реализации АООП необходимо обеспечивать:

- учёт особенностей ребёнка;
- индивидуальный педагогический подход, появляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализацию коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся (имся) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**3.3.** В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной

адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора.

**4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы.**

**4.1.** Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, и предоставленная родителями заверенная копия заключения ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа / варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

**4.2.** Порядок разработки АООП:

**4.2.1.** В учреждении создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП. К разработке АООП привлекаются педагоги и специалисты учреждения, имеющие необходимую квалификацию.

**4.2.2.** Проект АООП рассматривается и принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора учреждения.

**4.2.3.** АООП размещается на сайте образовательной организации.

**4.3.** В АООП вносятся изменения и дополнения в случаях:

- обновления образовательных стандартов (изменения перечня учебных предметов, их содержания);
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП.
- порядка жизнедеятельности учреждения (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации, разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год и др.

**4.4.** Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку её утверждения.

**5. Основные права и обязанности участников реализации АООП.**

**5.1.** Директор МАОУ СШ №1:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП НОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

**5.2.** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает разработку АООП, в том числе учебных планов;
- организует образовательный процесс на их основе;
- осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности;
- проводит оценку образовательных достижений учащихся и воспитанников в рамках освоения АООП;
- обеспечивает помощь в разработке и совершенствовании рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а так же предметам, курсам учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса;
- обеспечивает обучение педагогических кадров, освоению содержания ФГОС;
- обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ.

**5.3.** Педагогические работники МАОУ СШ №1 участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

**5.4.** Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП;

**6. Адаптированные основные образовательные программы, реализуемые в учреждении:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ) в соответствии с вариантами;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ООО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП СОО ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).