

Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционного курса
«**Коррекция** нарушений чтения и письма»
для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития.

В настоящее время резко возросло число обучающихся со сложными речевыми расстройствами. Наиболее трудным является коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку оно представляет собой сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический компонент, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Речевое развитие этих детей удовлетворяет потребностям их повседневного общения, однако опыт практической работы показывает, что дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у обучающихся с ОНР лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.
2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.
3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.
4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.
5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ обучающимися.
6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Рабочая программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №1 для обучающихся с задержкой психического развития
- Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1

Критерии оценивания различных видов работ.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Цель программы: предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

формирование фонематических процессов;
уточнение и расширение лексического запаса;
формирование грамматического строя речи;
формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности обучающихся; развитие коммуникативных навыков;

формирование просодической стороны речи;

активизация внимания, памяти, мышления;

развитие мелкой пальцевой моторики;

развитие языковой интуиции;

индивидуализация коррекционного обучения.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения);

внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.

Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.