

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» р.п.Крестцы

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 28.08.2026г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.

Программу составили:

Смирнова А.С.

Гаврилова О.Ю.

Калитюк С.Е.

Родичева А.В.

Семёнова Е.В.

Назарова К.Н.

Григорьева Е.А.

Константинова Л.Л

2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Мир вокруг нас» адаптирована к школьному курсу предмета «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков « Окружающий мир». М. Просвещение) и позволяет расширять и закреплять знания, полученные на уроках. Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации

младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа «Мир вокруг нас» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 6,5-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Формы контроля

Тестовые материалы;

проекты;

творческие работы.

Методические рекомендации

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению объектов окружающей среды, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Мир вокруг нас», насыщенного сведениями о пространственном представлении мира, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Мир вокруг нас», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

1.Предполагаемые результаты реализации программы

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника и дополнительной литературы.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, дополнительной литературы.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), энциклопедии.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, дополнительной литературы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах .

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .

Учиться *планировать* учебную деятельность.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки .

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, дополнительная литература.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3–4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2. Содержание программы

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений

природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных

групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во ч
1	Школьник и его жизнь в школе.	2
2	Что и кто нас окружает?	2
3	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	2
4	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?	2
5	Органы чувств человека.	4
6	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?	2
7	Времена года. Почему год круглый?	2
8	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.	2
9	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2
10	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2
11	Живая и неживая природа. Как живут растения и	2

	животные зимой?	
12	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2
13	Природные явления.	2
14	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2
15	Обобщающее занятие.	1
16	Конференция. Защита портфолио.	2
	Итого:	33

Школьник и его жизнь в школе (2 ч)

Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

Я и моя семья.

Что и кто нас окружает? (2 ч)

Задаём вопросы и ищем ответы. Знакомство с детскими энциклопедиями.

Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? (2 ч)

Путешествуем по родному хутору (экскурсия). Мой адрес. Адрес моей школы.

Защита мини - проекта «Путешествие от дома до школы».

Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? (2 ч)

В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Органы чувств человека (4 ч)

Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу.

Цвет кожи. Уход за кожей.

Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта.

Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? (2 ч)

Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.

Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек.

Времена года. Почему год круглый? (2 ч)

Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года.

Жизнь растений и животных в каждое время года.

Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов (2 ч)

Жизнь на Земле. Как всё начиналось.

Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдения с помощью рисунка.

Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? (2 ч)

Основные способы распространения растений. Хитрости семян.

Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Природа моего края. Что такое Красная книга? (2 ч)

Исчезающие растения и животные родного края. Знакомство с Красной книгой Кубани.

Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? (2 ч)

Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года (экскурсия).

Помощь животным. Конструирование кормушки. Конструирование кормушки.

Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера (2 ч)

Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны (экскурсия).

Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Природные явления (2 ч)

Природные явления: снег, ветер... Народные приметы.

Как вести себя грозы, урагана. Наблюдение за погодой. Календарь погоды.

Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? (2 ч)

Признаки весны (экскурсия).

Защита проекта «Календарь природы».

Обобщающее занятие (1 ч)

Игра-соревнование «Мы и окружающий мир».

Конференция. Защита портфолио (2 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.
Обсуждение тем второго года обучения.

2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Удивительное рядом!	2
2	Природа.	12
3	Жизнь города и села.	4
4	Здоровье и безопасность .	3
5	Общение.	3
6	Мы путешествуем.	9
7	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34

Удивительное рядом! (2 ч)

Где и как найти ответы на вопросы.

Твоя Родина-Россия.

Природа (12 ч)

Здравствуй, осень (экскурсия)

Кого можно увидеть на небе? Почему звёзды разные?

Горы Земли. Беспокойная Земля (вулканы и землетрясения).

Самые древние растения.

Для чего нужны цветы? Как из цветов делают духи?

Почему с наступлением холодов листья меняют цвет и опадают?

«Секрет фасолинки» (выращивание растения из семени). Подготовка проекта (ведение дневника наблюдений, фотоотчёт).

Мини-конференция «Культурные растения нашего края».

Растения у меня дома. Моё любимое растение (рисунок).

В мире великанов или кто такие динозавры.

Необычные животные.

Презентация проекта «Секрет фасолинки».

Жизнь города и села (4 ч)

Путешествие по родному хутору (экскурсия)

Профессии жителей моего хутора.

Мой друг- житель города.

Зима на моей улице. Птицы, которых я вижу из окна (составление коллажа).

Здоровье и безопасность (3 ч)

Правила здорового образа жизни. Мини-конференция «Режим рабочего и выходного дня».

Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Компьютер-друг или враг?

Общение (3 ч)

Путешествие в Мастерскую общения.

Ты идёшь в гости. Правила поведения.

Семьи разных стран. Знакомство с правилами общения.

Мы путешествуем (9 ч)

Путешествие по весеннему парку (экскурсия).

Водные просторы. Реки-чемпионы. Тайны моря.

Подводный мир через иллюминатор батискафа (просмотр фильма)

Города России. Славный город Муром.

Столица России. Неизведанные уголки.

Путешествие по странам и континентам. Евразия.

Путешествие по странам и континентам. Северная и Южная Америка.

Путешествие по странам и континентам. Африка и Австралия.

Путешествие по странам и континентам. Антарктида. Планета в опасности.

Конференция. Защита портфолио (1 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Письмо экологам.	3
2	Эта удивительная природа	10
3	Мы и наше здоровье	5
4	Наша безопасность	5
5	Экономика вокруг нас	4

6	Путешествие по городам и странам.	6
7	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34

Письмо экологам (3 ч)

Природа вокруг нас (экскурсия по родному хутору).

Почему мы часто слышим слово «экология». Экологическая обстановка в родном крае (сочинение письма- сказки).

Береги Природу (конкурс рисунков).

Эта удивительная природа (10 ч)

Про молекулы и атомы (просмотр и обсуждение мультфильма).

Просмотр и обсуждение видеосюжета «Воздух и его охрана».

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

Экологическая игра «Лесная аптека».

Необычные цветы.

Загадочный мир животных.

Животные-рекордсмены.

«По рыбьему следу рек и озер нашего края» (устный журнал).

Подготовка проекта «Сохраним живую природу».

Презентация проекта «Сохраним живую природу».

Мы и наше здоровье (5 ч)

Тело человека: настоящее чудо. Клетки- кирпичики нашего организма.

Скелет. Как ты растёшь.

Какие бывают клетки крови и что такое синяки.

Какие бывают болезни. Сон-лучшее лекарство.

Если хочешь быть здоров. Составление и иллюстрирование правил ЗОЖ.

Наша безопасность (5 ч)

Чтобы огонь не причинил вреда.

«Будь осторожен на дороге» (просмотр и обсуждение видеоурока).

Безопасность при любой погоде.

Правила безопасности для детей (просмотр обучающего мультфильма)

Мини-конференция «Забота о Земле. Экологическая безопасность»

Экономика вокруг нас (4 ч)

Проект «Экономика родного края».

Игра «В гостях у гнома Эконома».

Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия.

Реклама. Практическое занятие по созданию и рекламированию нового товара.

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Золотое кольцо России. Сергиев–Посад. Музей загорской матрёшки.

Золотое кольцо России. Прогулка по Ярославлю (просмотр и обсуждение фильма).

Наши ближайшие соседи. Грузия.

Наши ближайшие соседи. Япония.

Путешествуем по Европе.

Мини-конференция «Малоизвестные, но интересные».

Конференция. Защита портфолио (1 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во ч
1	Земля и человечество	5
2	Природа России	8

3	Изучаем родной край	6
4	Страницы всемирной истории	3
5	Страницы истории России	10
6	Современная Россия	1
7	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34

Земля и человечество (5 ч)

Планеты Солнечной системы.

Как рождаются звёзды.

Географические открытия.

Проект «Международная Красная книга».

Презентация проекта «Международная Красная книга».

Природа России (8 ч)

Природа Ильменского заповедника.

Устный журнал «Моря, озёра и реки России. Почему они так называются?»

Творческая работа «Экологические проблемы Арктики».

Тундра. Заповедник «Остров Врангеля» .

Экологическая игра «Лес- наш друг».

История Оренбургского заповедника (просмотр фильма).

Обитатели пустыни.

У Черного моря. Оформление рекламного буклета для туристов.

Изучаем родной край (6 ч)

Наш край. Экологические проблемы.

Конкурс рисунков «Водоемы края просят о помощи».

Подземная кладовая.

В дубовом лесу (просмотр и обсуждение презентации).

Проект «Отрасли сельского хозяйства нашего края».

Презентация проекта «Отрасли сельского хозяйства нашего края».

Страницы всемирной истории (3 ч)

Мир древности: Египет.

Средние века. Кто такие рыцари (просмотр и обсуждение фильма).

Мини –конференция «Страницы всемирной истории».

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь и верования древних славян. Оберег (творческая мастерская).

Рукописные книги Древней Руси (просмотр и обсуждение презентации) .

Куликовская битва (просмотр мультфильма).

Иван III –государь всея Руси. Детство и юность.

Сочинение-рассуждение «Могу ли я назвать себя патриотом России?»

Кто такой Петр I . Биография.

Биография и открытия М.В. Ломоносова.

Проект «Они сражались за Родину» (подготовка).

Презентация проекта «Они сражались за Родину».

«Год на орбите». Путешествие с космонавтом (просмотр и обсуждение фильма).

Современная Россия (1 ч)

Праздники России. Творческая мастерская «Поздравительная открытка к одному из праздников нашей страны».

Конференция. Защита портфолио (1 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

3. Тематический план программы

1 класс

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел «Школьник и его жизнь в школе» (2 ч)	1. Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 2. Я и моя семья.	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Личностные: освоение роли ученика; формирование интереса к учению. Регулятивные: оценивание результатов своей работы . Познавательные: познакомиться с учителем, одноклассниками; проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.); оценивать свою роль в жизнедеятельности класса; выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.

Раздел «Что и кто нас окружает?» (2 ч)	1.Задаём вопросы и ищем ответы. Знакомство с детскими энциклопедиями. 2.Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).	Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: определять с помощью атласа-определителя растения и животных; находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; участвовать в диалоге на уроке и совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);уметь работать в парах.
Раздел «Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?» (2 ч)	1.Путешествуем по родному хутору (экскурсия). Мой адрес. Адрес моей школы. 2.Защита мини - проекта «Путешествие от дома до школы».	Называть свой край, район, хутор, в котором проживает. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Личностные: знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное

		решение проблемных вопросов. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке окружающего мира, выполнять индивидуальные задания. Коммуникативные: умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
Раздел «Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?» (2 ч)	1. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. 2. Оформление настольной игры «Живое–неживое».	Различать живую и неживую природу, знать кто такие насекомые и что такое лупа. Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать известных насекомых. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре, в группе и со взрослыми.
Раздел «Органы чувств»	1. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий	Научатся готовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать средства гигиены и ухода за

человека» (4 ч)	мир. Что можно увидеть на коже через лупу. 2.Цвет кожи. Уход за кожей. 3.Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. 4.Секреты языка. Правила ухода за полостью рта.	кожей; оказывать меры первой при повреждениях кожи. распознавать предметы на ощупь и на вкус в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств. Личностные: установка на здоровый образ жизни и реализацию в реальном поведении и поступках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
Раздел «Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?» (2 ч)	1.Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. 2.Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.

		Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
Раздел «Времена года. Почему год круглый?» (2 ч)	1. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. 2. Жизнь растений и животных в каждое время года.	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Читать и пересказывать тексты о природе. Личностные : учащиеся осознают ценность природы для жизни человека и для самого себя. Регулятивные : понимать

		учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
Раздел «Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов» (2 ч)	1. Жизнь на Земле. Как всё начиналось. 2. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдения с помощью рисунка.	Наблюдать за объектами живой природы; составлять описание объектов природы по плану; находить отличия человека от живых организмов. оформлять результаты наблюдения с помощью рисунка. Личностные : использование представленной информации для получения новых знаний. Регулятивные : волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение учиться и способность к организации своей деятельности.
Раздел «Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?» (2 ч)	1. Основные способы распространения растений. Хитрости семян. 2. Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам, приводить примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. Личностные: предвидят результат своей деятельности;

		проявляют интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями; выражают свои чувства, вызванные состоянием природы. Регулятивные: выполняют задания в соответствии с поставленной целью, осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме о растениях; осуществляют поиск существенной информации (из собственного жизненного опыта); осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
Раздел «Природа моего края. Что такое Красная книга?» (2 ч)	1.Исчезающие растения и животные родного края. Знакомство с Красной книгой Кубани. 2.Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и

		разрешающих знаков. Личностные: осознавать важность и понимать необходимость охраны природы и своего участия в этой работе, развивать интерес и бережное отношение к миру растений края и своей местности, воспитывать внимательное, воспитывать бережное отношение к растениям и животным, занесённым в Красную книгу, формировать представление об экологически грамотном поведении человека в природе. Познавательные : развивать умение искать информацию, выделять её в соответствии с целью задания, развивать умение находить и выделять информацию, необходимую для выполнения задания, строить рассказ по плану; устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и состоянием природы, развивать умение самостоятельно выбирать способы решения творческой учебной задачи, способствовать формированию исследовательских умений: доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать. Регулятивные : формировать способность формулировать цель изучения темы, соотносить результат урока с поставленной целью, планировать свою деятельность. Коммуникативные : создавать условия для работы в паре, группе, для участия в коллективном обсуждении, развивать умение договариваться
--	--	--

		и приходить к общему мнению, высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения творческих задач.
Раздел «Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?» (2 ч)	1. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года (экскурсия). 2. Помощь животным. Конструирование кормушки. Конструирование кормушки.	Научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; различать объекты неживой и живой природы; формулировать выводы из изученного материала. Личностные : учащиеся осознают ценность природы для жизни человека и для самого себя. Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; Познавательные : строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
Раздел «Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера» (2 ч)	1. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны (экскурсия). 2. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	Учащиеся запомнят правила поведения во время купания; научатся избегать опасности на воде . Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные : понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

		существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
Раздел «Природные явления» (2 ч)	1. Природные явления: снег, ветер... Народные приметы. 2. Как вести себя грозы, урагана. Наблюдение за погодой. Календарь погоды.	Перечислять и характеризовать природные явления, наблюдать и описывать состояние погоды. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время грозы, урагана. Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
Раздел «Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?» (2 ч)	1. Признаки весны (экскурсия). 2. Защита проекта «Календарь природы».	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе. Наблюдать и описывать состояние погоды; научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними;

		осознают ценность природы для жизни человека и для самого себя. Личностные : формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы.
Раздел «Обобщающее занятие»(1 ч)	Игра-соревнование «Мы и окружающий мир».	Знать обязательный минимум изученного материала. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Личностные: формирование ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Регулятивные : формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке. Познавательные : умение строить речевые высказывания,

		развивать способность работать с информацией, уметь доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать. Коммуникативные : развивать умение высказывать свою точку зрения, обосновывать варианты решения творческих задач.
Раздел «Конференция. Защита портфолио» (2 ч)	1.Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года. 2.Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года. Обсуждение тем второго года обучения.	Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.

2 класс

Темы, входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на
--------------------------	------------------------------	--

программы		уровне учебных действий)
Раздел «Удивительное рядом!» (2 ч)	1. Где и как найти ответы на вопросы. 2. Твоя Родина-Россия.	Научатся находить нужную информацию в энциклопедиях, различать государственные символы России (гимн, герб, флаг). Личностные : оценивать собственное отношение к окружающему миру. Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
Раздел «Природа» (12 ч)	1. Здравствуй, осень (экскурсия) 2. Кого можно увидеть на небе? Почему звёзды разные? 3. Горы Земли. Беспокойная Земля (вулканы и землетрясения). 4. Самые древние растения. 5. Для чего нужны цветы? Как из цветов делают духи? 6. Почему с наступлением холодов листья меняют цвет и опадают?	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними; научатся наблюдать звездное небо и находить на нем изученные созвездия; называть и классифицировать растения, соотносить группы животных и их существенные признаки. Личностные : учащиеся осознают ценность природы для жизни человека и для самого себя. Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : строить

	7.«Секрет фасолинки» (выращивание растения из семени). Подготовка проекта (ведение дневника наблюдений, фотоотчёт). 8.Мини-конференция «Культурные растения нашего края». 9.Растения у меня дома. Моё любимое растение (рисунок). 10.В мире великанов или кто такие динозавры. 11.Необычные животные. 12.Презентация проекта «Секрет фасолинки».	речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
Раздел «Жизнь города и села» (4 ч)	1.Путешествие по родному хутору (экскурсия) 2.Профессии жителей моего хутора. 3.Мой друг- житель города. 4.Зима на моей улице. Птицы, которых я вижу из окна (составление коллажа).	Узнают о профессии своих родителей и жителей своего хутора; научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Личностные УУД: осознают необходимость посещения культурных учреждений. Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные : научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

Раздел «Здоровье и безопасность» (3 ч)	1.Правила здорового образа жизни. Мини-конференция «Режим рабочего и выходного дня». 2.Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. 3.Компьютер-друг или враг?	Учащиеся осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту и на улице, при работе с компьютером. научатся предвидеть опасность. Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Раздел «Общение» (3 ч)	1.Путешествие в Мастерскую общения. 2.Ты идёшь в гости. Правила поведения. 3.Семьи разных стран. Знакомство с правилами общения.	Научатся объяснять, что такое культура общения; научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; использовать «вежливые слова» в общении с другими людьми; принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом, научатся вести себя в общественных местах. Личностные : формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

		Регулятивные : волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные : поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.
Раздел «Мы путешествуем» (9 ч)	1.Путешествие по весеннему парку (экскурсия). 2.Водные просторы. Реки-чемпионы. Тайны моря. 3.Подводный мир через иллюминатор батискафа (просмотр фильма) 4.Города России. Славный город Муром. 5.Столица России. Неизведанные уголки. 6.Путешествие по странам и континентам. Евразия. 7.Путешествие по странам и континентам. Северная и Южная Америка. 8.Путешествие по странам и континентам. Африка и Австралия. 9.Путешествие по странам и континентам. Антарктида. Планета в опасности.	Наблюдать за весенними явлениями природы; узнают новую информацию о городах России; называть основные достопримечательности столицы; Познакомятся с особенностями природы и жизни людей на разных материках. Личностные : овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные : осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.
Раздел «Конференция»	Представление творческих работ,	Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации

Защита портфолио» (1 ч)	выполненных в течение учебного года.	для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные:__ определять цель учебной деятельности с помощью учителя; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.
--------------------------------	--------------------------------------	---

3 класс

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел «Письмо экологам» (3 ч)	1. Природа вокруг нас (экскурсия по родному хутору). 2. Почему мы часто слышим слово «экология». Экологическая обстановка в родном крае (сочинение письма- сказки).	Научатся устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой; правилам поведения в природе. Личностные : осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

	3.Береги Природу (конкурс рисунков).	нравственного поведения в мире природы и людей. Регулятивные: _использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника и дополнительной литературы, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат творческой деятельности.
Раздел «Эта удивительная природа» (10 ч)	1.Про молекулы и атомы (просмотр и обсуждение мультфильма). 2.Просмотр и обсуждение видеосюжета «Воздух и его охрана». 3.Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» 4.Экологическая игра «Лесная аптека». 5.Необычные цветы. 6.Загадочный мир животных. 7.Животные-рекордсмены. 8.«По рыбьему следу рек и озер нашего края» (устный журнал). 9.Подготовка проекта «Сохраним живую природу». 10.Презентация проекта «Сохраним живую природу».	Научатся устанавливать источники загрязнения воздуха и водоемов, бережному и экономному отношению к воде, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных, устанавливать взаимосвязи в природе, научатся правилам поведения в природе. Личностные :формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. Регулятивные: _определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно

		оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)	1.Тело человека: настоящее чудо. Клетки-кирпичики нашего организма. 2.Скелет. Как ты растёшь. 3.Какие бывают клетки крови и что такое синяки. 4.Какие бывают болезни. Сон-лучшее лекарство. 5.Если хочешь быть здоров. Составление и иллюстрирование правил ЗОЖ.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц; самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; научатся предупреждать болезни, выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. Личностные :формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.
Раздел «Наша безопасность» (5 ч)	1.Чтобы огонь не причинил вреда. 2.«Будь осторожен на дороге» (просмотр и обсуждение видеоурока). 3.Безопасность при любой погоде. 4.Правила безопасности для детей (просмотр обучающего мультфильма) 5.Мини-конференция	Научатся правильно действовать при пожаре, утечке газа. Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.

	«Забота о Земле. Экологическая безопасность».	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. Личностные : развитие самостоятельности и личной ответственности. Регулятивные : понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные : извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Раздел «Экономика вокруг нас» (4 ч)	1.Проект «Экономика родного края». 2.Игра «В гостях у гнома Эконома». 3.Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия. 4.Реклама. Практическое занятие по созданию и рекламированию нового товара.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. Личностные : презентовать и оценивать результат проектной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (6 ч)	1.Золотое кольцо России. Сергиев–Посад. Музей загорской матрёшки. 2.Золотое кольцо России. Прогулка по Ярославлю (просмотр и обсуждение фильма). 3.Наши ближайшие	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Научатся рассказывать о разных странах по физической и политической картам, дополнять эти

	соседи. Грузия. 4.Наши ближайшие соседи. Япония. 5.Путешествуем по Европе. 6.Мини-конференция «Малоизвестные, но интересные».	сведения информацией из других источников. Личностные : формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Раздел «Конференция. Защита портфолио» (1 ч)	Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.	Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.

--	--	--

4 класс

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел «Земля и человечество» (5 ч)	1. Планеты Солнечной системы. 2. Как рождаются звёзды. 3. Географические открытия. 4. Проект «Международная Красная книга». 5. Презентация проекта «Международная Красная книга».	Характеризовать планеты Солнечной системы, рассказывать об изучении планет астрономами, уметь описывать отдельные (изученные) географические открытия, знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Международную Красную книгу. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Личностные: осознавать важность и понимать необходимость охраны природы и своего участия в этой работе, воспитывать бережное отношение к растениям и животным, занесённым в Международную Красную книгу, формировать представление об экологически грамотном поведении человека в природе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника и дополнительной литературы.

		Познавательные: строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
Раздел «Природа России» (8 ч)	1. Природа Ильменского заповедника. 2. Устный журнал «Моря, озёра и реки России. Почему они так называются?» 3. Творческая работа «Экологические проблемы Арктики». 4. Тундра. Заповедник «Остров Врангеля» . 5. Экологическая игра «Лес- наш друг». 6. История Оренбургского заповедника (просмотр фильма). 7. Обитатели пустыни. 8. У Черного моря. Оформление рекламного буклета для туристов.	Рассказывать об экологических проблемах и заповедниках. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Личностные: чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные : формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.

Раздел «Изучаем родной край» (6 ч)	1.Наш край. Экологические проблемы. 2.Конкурс рисунков «Водоемы края просят о помощи». 3.Подземная кладовая. 4.В дубовом лесу (просмотр и обсуждение презентации). 5.Проект «Отрасли сельского хозяйства нашего края». 6.Презентация проекта «Отрасли сельского хозяйства нашего края».	Выявлять источники загрязнений, участвовать в водоохраных мероприятиях. Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться с помощью краеведческой литературы с одной из отраслей сельского хозяйства края. Личностные: чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Коммуникативные : формулировать свои затруднения, задавать вопросы.
Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)	1.Мир древности: Египет. 2.Средние века. Кто такие рыцари (просмотр и обсуждение фильма). 3.Мини –конференция «Страницы всемирной истории».	Знать историю Древнего мира и Средних веков, извлекать информацию из дополнительной литературы, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Регулятивные: планировать свои

		действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные : допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
Раздел «Страницы истории России» (10 ч)	1. Жизнь и верования древних славян. Оберег (творческая мастерская). 2. Рукописные книги Древней Руси (просмотр и обсуждение презентации) . 3. Куликовская битва (просмотр мультфильма). 4. Иван III –государь всея Руси. Детство и юность. 5. Сочинение-рассуждение «Могу ли я назвать себя патриотом России?» 6. Кто такой Петр I . Биография. 7. Биография и открытия М.В. Ломоносова. 8. Проект «Они сражались за Родину» (подготовка). 9. Презентация проекта «Они сражались за Родину». 10. «Год на орбите». Путешествие с	Знать кто такие славяне, их быт, нравы, обычаи. выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Знать : в чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Личностные: называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия

	космонавтом (просмотр и обсуждение фильма).	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Коммуникативные : задавать вопросы, обращаться за помощью.
Раздел «Современная Россия» (1 ч)	Праздники России. Творческая мастерская «Поздравительная открытка к одному из праздников нашей страны».	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Личностные : учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Раздел «Конференция. Защита портфолио» (1 ч)	Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.	Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: _ определять цель учебной деятельности с помощью

		учителя; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.
--	--	--