

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Крестецкого муниципального района

МАОУ СШ № 1

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 44
от «29» 08 2023 г.
Директор школы
Т.В.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Право»

для обучающихся 10 класса

р.п. Крестцы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная дисциплина «Право» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана образовательной программы. Программа общеобразовательной дисциплины «Право» предназначена для изучения основ права в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

рабочая программа по дисциплине «Право реализует принцип преемственности основных и ориентирована на формирование общих компетенций, составляющих базу для дальнейшего развития компетенций выпускников образовательных организаций среднего образования.

Рабочая программа учебного предмета "Право" разработана:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целью изучения права в организациях среднего профессионального образования является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;
- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;
- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций

на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «Право» на уровне среднего общего образования изучается один учебный год. В соответствии с учебным планом МАОУ СШ №1 р.п. Крестцы на изучение дисциплины «Право» на базовом уровне отводится 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

5) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

6) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

8) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

9) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

10) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

11) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1) опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

2) выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

3) характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

4) различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

5) различать субъекты и объекты правоотношений;

6) дифференцировать правоспособность, дееспособность;

7) оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

8) оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

9) характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

10) осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

11) формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

12) устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина РФ;

13) называть элементы системы органов государственной власти в РФ;

- 14) различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ;
- 15) выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в РФ;
- 16) описывать законодательный процесс;
- 17) характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- 18) объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- 19) характеризовать и классифицировать права человека;
- 20) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Общее количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тематический блок 1. Право и государство					
1.	Понятие и сущность права	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
2.	Право в системе социального регулирования	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
3.	Источники и формы права	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
4.	Система права в России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
5.	Правовые системы современности	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
6.	Государство, его задачи и функции	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
Тематический блок 2. Человек в системе права					
7.	Правовое государство и гражданское общество	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
8.	Правоотношение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
9.	Правосознание и правовая культура	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
10.	Правонарушение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/

11.	Юридическая ответственность	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
Тематический блок 3. Основы конституционного права					
12.	Основы конституционного строя	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
13.	Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
14.	Юридическая ответственность	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
15.	Федеративное устройство России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
16.	Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
17.	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
Тематический блок 4. Отрасли частного права					
18.	Гражданское право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
19.	Семейное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
20.	Образовательное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
21.	Трудовое право	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
Тематический блок 5. Отрасли публичного права					
22.	Административное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
23.	Экологическое право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
24.	Финансовое право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
25.	Налоговое право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
26.	Уголовное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/

Тематический блок 6. Отрасли процессуального права					
27.	Гражданское процессуальное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
28.	Арбитражный процесс	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
29.	Административный процесс	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
30.	Уголовное процессуальное право	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
Тематический блок 7. Международное право					
31.	Основы международного права	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
32.	Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
33.	Повторение и контроль	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/
34.	Итоговое повторение и обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/41/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калущая. — М. : Дрофа, 2019 — 271, [1] с. — (Российский учебник).

Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2021 — 214 с.

Право. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021 — 234 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/41/>