


<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 29.08.2023г</p> 
---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Занимательный русский язык»
3 класс**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с:
- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ФГОС НО)

Учебным планом МАОУ СШ №1.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения учащихся 3-х классов во внеурочное время, способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы

Актуальность программы «Занимательный русский язык» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Объем и сроки освоения программы

Объем учебных занятий - 34 часа (1 час в неделю).

Основные методы и технологии.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- Здоровьесберегающая технология.
- ИКТ

- Коммуникативная технология
- Технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Цель и задачи программы.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Содержание программы «Занимательный русский язык»

В процессе реализации программы «Занимательный русский язык» закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся со сложными словами, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Знакомятся с омонимами, фразеологизмами, пословицами.

Из области *морфологии* учащиеся закрепляют полученные представления о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать части речи, выделять словосочетания.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как сложное *предложение*, типы *текстов*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые и сложные предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание занятий 3 класс (34ч).

Тема 1. Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов . (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа..

Тема 2. Путешествие в страну Слов.Вежливые слова. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной« Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3.Поговорки и пословицы.(2ч.)

Знакомство с происхождением пословиц и поговорок. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу». Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Игра «Найди заблудившуюся букву». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 5-6. В гостях у слов родственников. (3ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 7-8. Добрые слова. (3ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9-10. Экскурсия в прошлое. (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 12. Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. (1ч.)

Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 13-14. Синонимы в русском языке (2ч.)

Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 15. Слова- антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке. (1ч.)

Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 16. Слова- омонимы. Омонимы в русском языке и их роль (1ч.)

Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 17. Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. (1ч.)

Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 18. В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 19. В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Работа с загадками. (1ч.)

Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 20. Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». (1ч.)

Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 21. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. (1ч.)

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 22-23. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 24-25. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 26-27. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 28-29. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 30. КВН по русскому языку. (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол- во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Поговорки и пословицы.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	В гостях у слов родственников.	2
6	Добрые слова.	2
7	Экскурсия в прошлое.	2
8	Новые слова в русском языке.	1
9	Встреча с зарубежными друзьями.	1
10	Синонимы в русском языке.	2
11	Слова- антонимы.	1
12	Слова- омонимы.	1
13	Крылатые слова.	1
14	В королевстве ошибок.	1
15	В стране Сочинителей.	1
16	Искусство красноречия.	1
17	Праздник творчества и игры.	1
18	Трудные слова.	2
19	Анаграммы и метаграммы.	2
20	Шарады и логогрифы.	2
21	Откуда пришли наши имена.	2
22	КВН по русскому языку.	1
	Итого	30

1.4. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

«Занимательный русский язык»

Результаты	Формируемые умения
Личностные	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
Метапредметные	Обучающийся научится:
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану.

	<p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
познавательные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -анализ; -синтез; -сравнение; -классификация по заданным критериям; -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; -обобщение.
коммуникативные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -определять общую цель и пути ее достижения; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

3-й класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Да здравствует русский язык! Сказочное царство слов .	1
2	Путешествие в страну Слов. Вежливые слова.	2
3	Поговорки и пословицы.	1
4	Чудесные превращения слов.	2
5	В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов.	1
6	В гостях у слов родственников. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.	2
7	Добрые слова .Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	1
8	Добрые слова. Работа с текстами на данную тему.	2
9	Экскурсия в прошлое. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.	1
10	Экскурсия в прошлое. Творческая работа.	1
11	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1
12	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами .	1
13	Синонимы в русском языке. Беседа «Что обозначают слова- синонимы».	1
14	Синонимы в русском языке. Нахождение слов-синонимов в тексте.	1
15	Слова- антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке.	1
16	Слова- омонимы. Омонимы в русском языке и их роль.	1
17	Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .	1
18	В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	1
19	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах .Работа с загадками.	1
20	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие».	1
21	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1
22	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.	1
23	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	1
24	Анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	1
25	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами.	1
26	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1
27	Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1
28	Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен.	1
29	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1
30	КВН по русскому языку.	1
Итого 34 часа		

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Занимательный русский язык» должны быть созданы следующие материально-технические условия, которые включают в себя:

- отдельный класс;
- компьютер;
- учебные пособия;
- дидактический материал.

Формы аттестации и контроля

В качестве способов отслеживания результатов освоения обучающимися основных разделов Программы осуществляется поэтапный мониторинг умений, практических навыков, диагностика развития личностных качеств обучающихся,

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».
- Олимпиадные задания

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «КВН по русскому языку».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Мониторинговая карта достижения личностных и метапредметных результатов освоения конкретного курса внеурочной деятельности

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Итоговый контроль в формах

- творческие работы учащихся;
- олимпиадные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

1. Список литературы.

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.