


<p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СПШ №1 Т.В.Иванова 29.08.2023г</p> 
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
«Коррекция нарушений чтения и письма»
обучающихся 4 класса,
с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденной приказом директора МАОУ СШ № 1,

Учебного плана коррекционного обучения МАОУ СШ №1

Данная программа предназначена для обучающихся 4 класса . Представленным заключением ПМПК рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе АООП НОО, вариант 7.2, по поводу коррекции нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств.

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данный курс в ходе его освоения подразумевает следующие результаты:

- Устойчивое слуховое и зрительное внимания и памяти, мышления.
- Развитость фонематического восприятия.
- Развитость процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Сформированность четкой связи между звуком и буквой.
- Развитость процессов фонематического анализа и синтеза.
- Развитость процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитость процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащенный лексический запас.
- Развитость мелкой и ручной моторики.
- Развитость навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.
- Знание изученных частей речи и их признаков; признаков главных и второстепенных членов предложений; морфологического состава слова.
- Активное использование различных способов словообразования;
- Овладение навыками усвоения морфологического состава слова; словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Умение устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

Личностные результаты:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты :

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия)

Описание места предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на дополнительных занятиях, проводимых во внеурочное время.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий 34 учебных недели). Занятия с детьми могут проводиться, индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных логопедических задач. В зависимости от степени выраженности нарушений такая работа может проводиться 1-2 раза в неделю. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов диагностики и коррекции. **Для диагностического обследования отводится 6 часов учебного времени: 4 часа в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и конце учебного года 2 часа (с 24 мая по 28 мая).**

Содержание учебного курса.

Коррекционная работа с учащимся ЗПР 4 класс. (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание
1.	Состав слова	8	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
2.	Безударные гласные	4	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.
3.	Согласные звуки и буквы	3	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.
4.	Словосочетания и предложения	4	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
5.	Согласование	4	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6.	Словоизменение прилагательных	4	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.
7.	Словоизменение глаголов	4	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
8.	Предлоги и приставки	3	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

9.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам	13	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
10.	Части речи	4	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
11.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.
12.	Связная речь	7	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Использование лексических тем: «Растения и животный мир». «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы», «Мебель», «Дикие животные», «Профессии и инструменты», «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки», «Дикие и домашние животные».

**Календарно - тематическое планирование для обучающегося четвертого класса с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Дата проведения	Коррекционная цель
Диагностическое обследование 4ч.			
Состав слова	8		
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2		Развивать зрительное восприятие
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1		Развивать слухового внимания

4. Приставки пространственного и временного значения.	2		Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2		Развивать фонематический слух
Безударные гласные	4		
6. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2		Развивать функции самоконтроля
7. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2		Развивать зрительное восприятие
Согласные звуки и буквы	3		
8. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2		Развитие слухового внимания
9. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		Развивать фонематический слух
Словосочетания и предложения	4		
10. Выделение словосочетаний из предложений.	2		Развивать мыслительные операции
11. Составление предложений из словосочетаний.	2		Формировать коммуникативные навыки
Согласование	4		
12. Согласование слов в числе.	2		Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2		Развивать мыслительные операции
Словоизменение прилагательных	4		
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2		Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2		Формировать коммуникативные навыки
Словоизменение глаголов	4		
16. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2		Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2		Развитие слухового внимания
Предлоги и приставки	3		
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2		Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	1		Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	13		
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2		Развивать функции самоконтроля

21. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2		Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2		Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2		Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2		Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2		Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		Развивать функции самоконтроля
Части речи	4		
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2		Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2		Формировать коммуникативные навыки
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4		
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2		Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2		Развивать мыслительные операции
Связная речь	7		
31. Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.	1		Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2		Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2		Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2		Формировать коммуникативные навыки
Диагностическое обследование 2ч.			
Всего:	68 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов., Мир животных., Мир человека., Времена года. 2017 г.
2. Набор серии картинок «Что сначала, что потом ?» 2008 г.

3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов 2001 г.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук 20017 г.
5. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., В мире слов, букв и звуков 2019 г.
6. Шукейло В.А. Справочник школьника по русскому языку 1-4 классы 2016 г.
7. Шклярова Т.В. Сборник диктантов по русскому языку для начальных классов 2016 г.
8. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2- 4 классов общеобразовательной школы 2005 г.