

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
«28» августа 2020г.



Программа

**развития инклюзивного общего образования инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы**

р.п.Крестцы 2020г.

Содержание

1. Актуальность программы	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения.....	5
4. Теоретическое обоснование.....	6
5. Условия реализации программы.....	8
6. План реализации программы (дорожная карта).....	11

Название Программы: «Развитие инклюзивного общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы.

Составители: Герасимова Н.Е.. заместитель директора по УР, Спиридонова В.А., педагог-психолог.

Актуальность:

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы общего образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии образовательного учреждения.

Поэтому, одним из актуальных вопросов в МАОУ СШ №1, р.п.Крестцы является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках программы по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность программы определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

В МАОУ СШ №1 обучаются дети с особыми потребностями здоровья по адаптированным программам:

- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО обучающихся с ЗПР
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант2)
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант2)

В процессе работы был выявлен ряд конкретных проблем: слабая учебная мотивация, трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы, слабая социализация в образовательном пространстве школы, затрудненная социальная адаптация в коллективе группы, трудность в общении со сверстниками.

Предполагаемым результатом выполнения программы станет модель (система) организации образовательного процесса, позволяющая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам освоить образовательную программу с последующей интеграцией в общество и стать ее полноправным членом.

Цель Программы:

Интеграция в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через образование и социально-трудовую реабилитацию путём реализации инклюзивного обучения, которое предусматривает обеспечение равных прав всеми участниками образовательного процесса и создания условий для реализации особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы в образовательном учреждении для реализации инклюзивного образования.
2. Выявление особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.
4. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в учебном заведении, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.
5. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося, выработка эффективных жизненных стратегий.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках инклюзивного образования.

7. Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые аспекты инклюзивного обучения:

Программа разработана с учетом механизмов реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Указом Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также использована нормативная-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы ребёнка инвалида»;
- Государственный стандарт Российской Федерации «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов»;
- Национальный стандарт Российской Федерации «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению»;
- Свод правил «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения»;
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения»;
- Свод правил «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

Теоретическое обоснование

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для

XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой.

К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все учащиеся — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Субъектами инклюзивного образования являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Образовательное законодательство не устанавливает порядок и необходимость установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» для лиц, имеющих статус «инвалид» («ребёнок-инвалид»). Соответственно, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья — это нетождественные категории.

Инклюзивное образование способствует обучению не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Совместное обучение помогает детям взаимодействовать, стирает грани между инвалидами и здоровыми людьми, формирует личность и оказывает на нее положительное влияние, формирует такие качества как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного образования. В этой связи учреждения общего образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Конечной целью инклюзивного образования является создание без барьерной среды в обучении людей с ограниченными возможностями

Финансирование Программы.

Финансирование Программы обеспечивается за счет средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств ОО.

Участники Программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители), администрация МАОУ СШ №1, педагоги, педагог - психолог, социальный педагог, специалисты учреждений - социальные партнеры.

Сроки реализации Программы: 2020-2025 г.

Ожидаемые результаты.

Качественное освоение учебной программы, успешная социализация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Условия реализации Программы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Содержание деятельности.

1. Создание рабочей группы по подготовке программы.
Цель: управление и координация созданием и продвижением программы.
2. Формирование нормативно- правовой базы программы.
Цель: обеспечение программы правовой документацией.
3. Разработка плана работы по организации мероприятий программы.
Цель: определение направлений работы среди участников рабочей группы для качественного выполнения программы.

4. Создание доступной среды.
Цель: создание условий для удобного и комфортного пребывания в учебном заведении.
5. Мониторинг потребности рынка труда Новгородской области
Цель: изучение возможности трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Профориентация.
Цель: оказание помощи учащимся инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
Профориентация может проводиться индивидуально, с инклюзивным классом, с группой по критерию интересов и склонностей.
7. Кадровое обеспечение.
Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива для качественной работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.
8. Методическое обеспечение.
Цель: разработка УМК для обучающихся с учетом их нозологических особенностей.
9. Материально-техническое обеспечение.
Цель: создание специальных условий для обучения с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся.
10. Финансово- экономическое обеспечение.
Цель: обеспечение финансирования программы.

2 этап. Основной.

Содержание деятельности.

1. Организация учебно-воспитательного процесса.
Цели:
 - обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе;

– удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3 этап. Заключительный.

1. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди родителей, обучающихся и др. участников образовательного процесса.
2. Обобщение и анализ итогов программы.
3. Выводы, внесение изменений и дополнений в программу по результатам анализа с целью дальнейшего продвижения и реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении.

**Дорожная карта по развитию инклюзивного образования
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №1» р.п.Крестцы
на 2020-2025 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители, соисполнители
Раздел 1. Совершенствование организационно-нормативной и правовой базы				
1.1	Разработка Программы, плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного образования в 2020-2024 г.г.	2020 г.	Программа, план мероприятий («дорожная карта»)	Администрация
1.2	Регулирование локальными нормативными актами деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2020г.	Локальные нормативные акты	Администрация
1.3	Актуализация паспортов доступности в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России	2020г.	Оценка соответствия уровня обеспечения доступности	Зам. директора по УР, зам. директора по АХЧ,
1.4	Обеспечение информационной открытости ОУ	2018-2020 г.	Систематическое обновление и наполнение раздела сайта «Доступная среда»	Зам. директора по УР
1.5	Формирование базы данных обучающихся с ограниченными	2020-2025 г.	Свод сведений об обучающихся с	Зам. директора по УР, социальный педагог

	возможностями здоровья и инвалидов		ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их систематический учет	
1.6	Разработка профессиональной навигации для учащихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2020 г.	Методические рекомендации по организации работы с учащимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Определены основные направления, ключевые мероприятия, сроки их реализации и ответственные	Зам. директора по УР
1.7	Проведение информационной кампании среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о наиболее перспективных и востребованных профессиях/специальностях на рынке труда.	2020-2025 г.	План профориентационной работы по информированию выпускников о дальнейшем профессиональном определении. Проведение Посещение Дней открытых дверей и проведение родительских собраний для лиц с инвалидностью и ОВЗ по профориентации.	зам. директора по УВР
1.8	Разработка инструкции по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020 г.	Инструкция по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.	Зам. директора по УР,
Раздел 2. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры *				
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок):			
1.1	Устранение барьеров на пути	2020-2025г.	Обеспечение состояния	Зам. директора по АХЧ,

	следования		доступности ОУ для инвалидов и других МГН	
1.2	Устройство пандусов	2022г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ,
1.3	Установка тактильных таблиц на входе в здание.	2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ,
1.4	Перила и поручни (увеличить количество)	2020 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ,
1.5	Автостоянка (площадка для остановки специализированных средств)	2022 г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ,
4.	Санитарно-гигиенические помещения			
4.1.	Установка унитазов и откидных или стационарных опорных поручней к ним	2022г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4..2	Установка водопроводных кранов с рычажной рукояткой	2022г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4.3	Установка световых мигающих оповещателей	2022г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
4.4	Установка дверей и дверных доводчиков	2022г.	Обеспечение состояния доступности ОУ для инвалидов и других МГН	Зам. директора по АХЧ
Раздел 3. Мероприятия по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса				
3.1	Приобретение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей,	2025 г.	Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта),	Директор ОО

	программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения		электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения	
3.2	Приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	2025 г.	Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ	Директор ОО
3.3	Приобретение специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2024 г.	Наличие специальных технических (альтернативных) средств и программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Директор ОО
Раздел 4. Мероприятия по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ				
4.2	Выбор методов обучения, осуществляемых образовательной организацией, для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020- 2025 г.	Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений	Зам. директора по УР,

			с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой групп	
4.4	Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом нарушений функций организма инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2020- 2025 г	Фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой	Зам. директора по УР,
4.5	Подготовка к профессиональному обучению выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Создание банка данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при обучении. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при обучении.	2020- 2025 г	Банк данных о вакансиях для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оказание юридической помощи, консультаций и разбор правовых аспектов при обучении. Сопровождение выпускников на ярмарках вакансий. Оказание психологической помощи при обучении.	Зам. директора по УПР, социальный педагог, педагог-психолог
Раздел 5. Мероприятия по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях				
5.1	Выбор компетенций для участия в конкурсах мастерства	2020- 2025 г	Выбраны конкурсные направления	Зам. директора по УПР, руководители структурных

				подразделений
5.2	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020- 2025 г	Выбраны наставники для обучающихся	Зам. директора по УПР, руководители структурных подразделений, педагог-психолог
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	2020- 2025 г	Разработаны программы: «Программа психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.4	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками	2020- 2025 г	Теоретическая и практическая подготовленность команды	Зам. директора по УВР, наставники
5.5	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров	2020- 2025 г	Подготовлена группа поддержки, волонтеры	Зам. директора по УВР,
5.6	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном и национальном этапах чемпионата «Абилимпикс»	2020- 2025 г	На сайте ОО размещена информация об участии	Администрация ОО,
5.7	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития	2018-2020 г.	Сформированы истории успеха	Администрация ОО

	движения «Абилимпикс»			
Раздел 6. Мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования				
6.1	Создание перспективного плана повышения квалификации	2020 г.	План повышения квалификации работниками МАОУ СШ №1	Зам. директора по УВР
6.2	Проведение инструктажа по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	2020- 2025 г	Проведен инструктаж	Зам. директора по УВР
6.3	Прохождение обучения на курсах повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки	2020- 2025 г	Обучены на курсах	Зам. директора по УВР
6.4	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.п.	2020- 2025 г	Проведение конференций, круглых столов, семинаров и т.д. согласно плану	Зам. директора по УВР
6.5	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	2020- 2025 г		зам. директора по УВР
Раздел 7. Мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация АОП				
7.1.	Разработка АОП на основе образовательной программы ОО с учетом особенностей нозологии.	2020- 2025 г	Разработаны АОП: - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) - АООП ООО обучающихся с ЗПР - АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, вариант2) - АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	зам. директора по УР, зам. директора по УВР

			нарушениями) (вариант1, вариант2)	
7.2	Участие в консультационных вебинарах по разработке АОП	2020- 2025 г	Педагоги принимают участие вебинарах и семинарах по разработке АОП	Администрация
7.3	Обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами.	2020- 2025 г	Наличие подобранных и разработанных учебных материалов. Преподаватели	Администрация, преподаватели
7.4	Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбор методов обучения исходя из доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ	2020- 2025 г	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Раздел 8. Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий по программам ОО				
8.1	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	2020- 2025 г	Подготовка обучающего контента дистанционного обучения	Администрация
8.2	Выбор программного обеспечения для организации дистанционного обучения	2020- 2025 г	Программное обеспечения для организации дистанционного обучения выбрано	Администрация
8.4	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе ОО»	2020- 2025 г	Повышения квалификации «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе ОО.	Администрация
Раздел 9. Социальная адаптация инвалидов и обучающихся с ОВЗ				
9.1	Разработка индивидуальных карты сопровождения «Социальная	2020- 2025 г	Индивидуальные карты сопровождения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-

	адаптация» с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения			психолог
9.2	Организационно-педагогическое сопровождение	2020- 2025 г	Контроль успеваемости обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса	Администрация, классные руководители.
9.3	Психолого-педагогическое сопровождение	2020- 2025 г	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение» (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления его компетенций)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.4	Социальное сопровождение	2020- 2025 г	Содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в ученическое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.5	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ при проведении уроков, практических занятий, итоговых аттестаций.	2020- 2025 г	Рекомендации проведения лабораторно-практических занятий во время урока, во время итоговых аттестаций.	Зам. директора по УР, педагоги-ассистенты.