

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
СШ № 1
Т.В. Иванова
« 29 » августа 2023 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1»**

р.п. Крестцы

2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Концептуальная основа дополнительного образования.....	4
3. Основные направления деятельности дополнительного образования.....	7
4. Цель и задачи.....	8
5. Принципы развития дополнительного образования.....	9
6. Основные механизмы развития дополнительного образования.....	10
7. Содержание программы.....	11
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
9. Организационно-педагогические условия дополнительного образования.....	16
9.1. Календарный учебный график.....	18
9.2. Учебный план.....	19
9.3. Формы аттестации.....	20
9.4. Оценочные материалы.....	22
9.5. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования.....	24
9.6. Используемые ресурсы.....	26
9.7. Список литературы.....	27

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой разработки Программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.317214», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N1726-р;

- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Крестецкого района», утвержденное постановлением Администрации крестецкого муниципального района от 25.06.2021 № 719;

- Устав МАОУ СШ № 1

- Положение о дополнительном образовании.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану

здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СШ № 1 и способствует практическому приложению умений и навыков, полученных в образовательной организации, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ СШ № 1

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях**:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, спортивно- оздоровительная, естественнонаучная, социально-гуманитарная,), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность

определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностных, так и социально значимых сферах.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. Практико - деятельностьная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе.

Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу

дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора, в соответствии с интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными

и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Создание и развитие традиционных для гимназии направленностей дополнительного образования: естественнонаучной,

художественной, спортивно- оздоровительной, социально- гуманитарной, технической..

- Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.

- Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.

- Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников МАОУ СШ № 1.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: *создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.*

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, спортивно- оздоровительную, направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

В соответствии с целью **основными задачами** являются:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного дополнительного образования.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся и общей культуры.
3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом.

4. Укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

6. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

7. Профессиональная ориентация и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

8. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие дополнительного образования и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих

программ разной направленности;

- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих **основаниях**:

- * свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- * разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- * ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- * творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- * открытый и сетевой характер реализации.

6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в МАОУ СШ № 1, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- партнерство МАОУ СШ № 1 и семьи;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающийся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СШ № 1 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого

результата. Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Работа в дополнительном образовании ведется по следующим направленностям: художественной, спортивно-оздоровительной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Социально-гуманитарная Для учащихся среднего звена предложено объединение «Юный журналист», которое направлено на знакомство с основами журналистского дела, на формирование важных для человека умений: выступать перед аудиторией, ориентироваться в конкретной речевой ситуации, строить своё высказывание в соответствии с ситуацией, этично отстаивать свою точку зрения.

Для учащихся старших классов предложены занятия в объединении «Лидер», которое направлено на овладение основами лидерства и

формировании у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Еще одной направленностью в системе дополнительного образования является *художественная*.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена следующими объединениями: «Волшебная палитра», «Большая перемена», «Маски» и «Шик-Танц». Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка, совершенствуя его творческие способности.

Популярной направленностью учебного плана по дополнительному образованию стала *техническая*. Она представлена объединениями «Лего-конструирование», «3D моделька», «Белая ладья», «Scratch» и «Умелые ручки». Лего-конструирования в системе дополнительного образования помогает овладению навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах. Объединение «Белая ладья» способствует личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

- Продолжают работать объединения *спортивно-оздоровительной* направленности, которая представлена программами: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни

Естественнонаучная направленность представлена программой «Юный эколог», которая направлена на формирование экологической культуры,

многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 80 процентов детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- обеспечение возможности выбора дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений МАОУ СШ № 1;
- успешное освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- физическое, психическое и духовное оздоровление обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребенка;

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей

качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в объединениях дополнительного образования в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы.

Приём обучающихся в объединения дополнительного образования МАОУ СШ № 1 осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной основе по пятидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки,

соревнования и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

Календарный учебный график МАОУ СШ № 1 по дополнительному образованию регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4 3172-14), Уставом МАОУ СШ № 1, Правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель, даты начала и окончания учебных периодов, сроки проведения аттестационных процедур.

Календарный учебный график дополнительного образования на 2023-2024 год

1.Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года - 24 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года -34 недели.

2.Календарь занятий

Начало учебного года	01 сентября 2023 г.
Продолжительность учебного года	34 недели/ 36 недель
Начало учебных занятий	01 сентября 2023 г.
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	34 недели
Текущий контроль	В течение учебного года по плану

Промежуточная и итоговая аттестация	По итогам I полугодия – декабрь По итогам II полугодия – май
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	24 мая 2024 года
Летний оздоровительный период	с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

Данный годовой КУГ позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

9.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования МАОУ СШ № 1 - создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование в МАОУ СШ № 1 реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются 1 сентября и заканчиваются 24 мая (Приложение 2)

Продолжительность занятий – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением объединений дополнительного образования предусмотрен перерыв не менее 40 минут. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения. Для реализации дополнительного образования ежегодно составляется расписание с учетом требований СанПин (Приложение 3).

9.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся в МАОУ СШ № 1 проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- спектакль;
- презентация;
- спортивные соревнования;

- фестиваль, конкурсы, олимпиады, турниры;
- собеседование;
- наблюдение;
- конференция;
- зачет;
- тестирование;
- интеллектуальные состязания
- итоговые занятия и иные формы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть).

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразные, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Продолжение обучения. Перевод на следующий год обучения.
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск

Система оценивания : «зачет» и «незачет».

По окончании обучения может выдаваться документ (справка, сертификат), если это предусмотрено Программой.

9.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы, которые могут состоять из:

- методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения и разделам программы;
- мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе по годам обучения. Мониторинг включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.
- списков педагогической литературы, литературы для учащихся и родителей, интернет-источников.

Для оценки успешного развития обучающихся педагоги разрабатывают критерии, оценивающие образовательные результаты и (или) творческую (спортивную) активность.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Оценка результативности по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

Форма фиксирования и обобщения достижений учащихся - таблица результативности объединения дополнительного образования (Приложение 4).

9.5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор

форм, методов, содержания деятельности.

МАОУ СШ № 1 полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дополнительного образования и способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе созданы все условия:

- для реализации программ дополнительного образования,
- для оказания методической и информационной поддержки педагогических работников,
- для использования инновационного опыта других организаций,
- повышения уровня квалификации педагогических работников,
- для повышения эффективности и качества труда.

Программы дополнительного образования реализуют **15** человек.

Все они соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагоги школы активно транслирует опыт педагогической деятельности на различном уровне. На базе МАОУ СШ № 1 созданы все необходимые условия для реализации профессионально-личностной активности педагогов: принимают активное участие в профессиональных конкурсах, участвуют в семинарах, конференциях, педагогическом марафоне, проводят мастер-классы, организуют персональные выставки и др.

Повышение профессиональной и педагогической компетентности педагогов школы осуществляется и через участие в педагогических советах, распространение своего педагогического опыта через методические разработки, публикации в педагогических и научных журналах.

Содержание методической деятельности

Мероприятия	Период
<p>1. Организация системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p> <p>2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.</p> <p>3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.</p> <p>4. Экспертиза рабочих программ педагогов ДО</p> <p>5. Подготовка открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.</p>	<p>В течение года</p>

9.6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

Научно-методическое обеспечение программы

- рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- публицистическая литература;
- методическое обеспечение общеразвивающей Программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинеты ИЗО, «Точки Роста», технологии, ЦДИ, кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы

предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – ноутбук, микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

9.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. -192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 №3
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: -М.: 2002.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. -№ 9. -С. 21 -23. 5. festival.1september.ru.
5. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
Волшебная палитра	Программа ориентирована на то, чтобы дети приобрели определённые знания по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере, что не только даёт основательную базу по изобразительному искусству, но и создаёт для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития в программном поле образовательного учреждения.
Маски	Программа направлена развитию нравственных, эстетических и креативных качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству, сочинительству, фантазированию.
Большая перемена	Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности, и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).
Шик-Танц	Программа позволяет ознакомиться с историей развития танца, практически овладеть основами хореографии. Занятия танцами позволят сформировать правильную осанку, совершенствовать координацию движений, прививать основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Юный эколог	Программа состоит в комплексном подходе к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между

	живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Программа направлена формирования экологической культуры, многогранных отношений школьников к природному и социальному окружению, интенсивному накоплению знаний об окружающем мире.
<i>Техническая направленность</i>	
Белая ладья	Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Лего-конструирование	Программа направлена на овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), познакомит с основными принципами архитектурного строительства и механики. Ребята приобретут навык взаимодействия в группе.
3 – D моделька	Программа включает в себя обучение оригами, создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами и изучение основ создания моделей средствами 3D ручки.
Умелые ручки	<p>Занятия в детском объединении по выпиливанию и выжиганию древесины, сочетающие искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.</p> <p>В процессе творческой работы у детей развиваются художественный вкус, понимание ритма, светотени, объема, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры. Занимаясь выпиливанием лобзиком, выжиганием и художественной обработкой древесины обучающиеся на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству, черчению, технологии, но и по другим школьным учебным дисциплинам - физике, химии, биологии, географии, математике, экономике.</p>
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Баскетбол	Программа способствует приобретению обучающимися теоретических сведений об избранном виде

	<p>спорта, овладению приёмами техники и тактики, приобретению навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения данной программы обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнёрами в групповых действиях для успешного участия в игре.</p>
Настольный теннис	<p>Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особенное внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств участников данного вида спорта: быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости. Физическая подготовка теннисиста осуществляется в тесной связи с овладением техники выполнения каждого упражнения.</p>
Волейбол	<p>Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развития мотивации к познанию нового, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья</p>
<p><i>Социально – гуманитарная направленность</i></p>	
Основы финансовой грамотности	<p>Программа направлена формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов, посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также повышение финансовой грамотности школьников средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.</p>
Юный журналист	<p>Программа предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи, а формирование необходимых умений осуществляется посредством выполнения различного вида заданий, построенных на краеведческом материале. Программа «Юный журналист» предлагается как элемент активизации интереса гуманитарным дисциплинам и служит предпрофильной подготовкой для последующего выбора профессии.</p>
Лидер	<p>Программа направлена на овладение основами лидерства, формирования у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности. Программа</p>

<p>поможет обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;</p> <p>познакомит с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;</p> <p>познакомит с основными способами организации социально-значимой деятельности и технологией их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СШ № 1 в 2023-2024 учебном году

Направленность	Название объединения	Уровень программы	Форма организации деятельности	Возрастная группа (лет)	Количество групп	Ф.И.О. Педагога	Кол. часов в неделю
Художественная	«Маски»	Базовый	групповая	7-18	3	Гапонова Т.А	2
Художественная	«Волшебная палитра»	Базовый	групповая	10-15	1	Захарова В.В	2
Художественная	«Волшебная палитра»	Базовый	групповая	10-15	1	Гаврилова О.Ю	2
Художественная	«Шик- Танц»	Базовый	групповая	10-15	1	Морозова Л.А	2

Художественная	«Большая перемена»	Базовый	групповая	7-15	2	Петрова Е.В	2
Естественнонаучная	«Юный эколог»	Базовый	групповая	10-15	1	Семёнова И.В	2
Социально-гуманитарная	«Юный журналист»	Базовый	групповая	11-18	1	Леснева О.А	2
Социально-гуманитарная	«Лидер»	Базовый	групповая	14-18	1	Титова Е.С	2
Социально-гуманитарная	«Основы финансовой грамотности»	Базовый	групповая	14-17	1	Вигунова Т.В	2
Спортивно-оздоровительная	Настольный теннис	Базовый	групповая	10-17	1	Захарова Л.Н	2
Спортивно-оздоровительная	Баскетбол	Базовый	групповая	10-17	2	Матвеева В.В	2
Спортивно-оздоровительная	Волейбол	Базовый	групповая	10-18	2	Захарова Л.Н	2
Техническая	Лего-конструирование	Базовый	групповая	7-10	1	Семёнова Е.В	2
Техническая	3 – D моделька	Базовый	групповая	7-10	1	Чудилова М.А	2
Техническая	Белая ладья	Базовый	групповая	7-15	1	Григорьева Ек. А	2
Техническая	Белая ладья	Базовый	групповая	7-15	1	Григорьева Ел.А	2
Техническая	Умелые ручки	Базовый	групповая		1	Захарова Л.Н	2

Естественнонаучное направление								
Группа/	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница
	Семёнова И.В	Юный эколог	20			16:00 - 16:40		16:00 - 16:40
Социально-гуманитарное								
Группа/	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница
	Вигунова Т.В	Основы финансовой отности	ЦДИ			16:00 - 16:40		16:00 - 16:40
	Леснева О.А	Юный журналист	9	15:00 - 15:40			15:00 - 15:40	
	Титова Е.С	Лидер	12	15:00 - 15:40				15:00 - 15:40
Техническое								
Группа	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница
	Семёнова Е.В	Лего- конструирование	7			14:00 - 14:40		14:00 - 14:40
	Чудилова М.А	3-D моделька	3	14:00 - 14:40			14:00 - 14:40	
1 группа	Захарова Л.Н	Умелые ручки	11		15:00 - 15:40			15:00 - 15:40
2 группа	Захарова Л.Н	Умелые ручки	15	15:00 - 15:40		15:00 - 15:40		
	Григорьева Ек. А	Белая ладья	2		14:00 - 14:40		14:00 - 14:40	
	Григорьева Ел .А	Белая ладья	10	15:00 - 15:40		15:00 - 15:40		
Спортивно- оздоровительное								

группа	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понед.	вторник	среда	четверг	пятница
	Захарова Л.Н	Волейбол	спортзал	16:00 - 16:40			16:00 - 16:40	
	Захарова Л.Н	Н\Теннис	спортзал		16:00 - 16:40	16:00 - 16:40		
	Матвеева В.В	Баскетбол	спортзал		16:00 - 16:40			16:00 - 16:40
Художественное								
Группа	ФИО педагога	Образовательная программа	№ каб	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Захарова В.В	Волшебная палитра	9	14:00 - 14:40		14:00 - 14:40		
	Гаврилова О.Ю	Волшебная палитра	1		15:00 - 15:40			15:00 - 15:40
1 группа	Гапонова Т.А	Маски	17	15:00 - 15:40		15:00 - 15:40		
2 группа	Гапонова Т.А	Маски	17		15:00 - 15:40		15:00 - 15:40	
3 группа	Гапонова Т.А	Маски	17			16:00 - 16:40		15:00 - 15:40
1 группа	Петрова Е.В	Большая перемена	ЦДИ	15:00 - 15:40		15:00 - 15:40		
2 группа	Петрова Е.В	Большая перемена	ЦДИ		16:00 - 16:40		16:00 - 16:40	

Результативность обучения по дополнительной программе

Группа № _____

Год обучения _____

Ф.И.О. обучающегося	количество баллов			ИТОГ
	уровень теоретических знаний	уровень практической подготовки	уровень развития и воспитанности	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Сводная таблица результативности объединения дополнительного образования

(педагог _____) _____ г.г.

Качество обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на достаточном уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу	
		кол-во	%