

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №1
Т.В.Иванова
«27» августа 2021г.



**Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся по
адаптированным основным образовательным программам
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №1»**

Основные положения

Настоящее положение определяет содержание и порядок оценки результатов освоения детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью).

Настоящее положение разработано на основе:

Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и пособий, подготовленных в рамках «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования»;

Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

Устава учреждения.

В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

В основу системы оценивания образовательных достижений обучающихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования школьников.

1. Содержание оценки

1.1. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.2. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся — прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.3. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

1.4. Система оценивания включает в себя две составляющие — качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных

«приращений» учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

1.5. Контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит встретить в ходе осуществления учебной деятельности.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

2.1. Контроль и оценка направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития учащихся являются: сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей; учебно- познавательный интерес; основы умения учить себя самостоятельно; самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителями и специалистами МАОУ СШ №1 в индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся.

3. Контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах в течение года осуществляется:

- по всем предметам: в 1 классе и при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью по предметам: адаптивная физкультура, ритмика, коррекционно — развивающие курсы;

для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования по предметам: физическая культура, ритмика,

коррекционно-развивающие курсы;

для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного и среднего общего образования по предметам: физическая культура, коррекционно — развивающие курсы.

По выше указанным предметам оценка образовательных достижений школьников в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты образовательных достижений школьников отражаются в материалах педагогической диагностики и индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся.

Решение о системе оценивания результатов образовательных достижений школьников может приниматься школьным психолого-педагогическим консилиумом ввиду особых обстоятельств, связанных с состоянием здоровья обучающихся, условным переводом в следующий класс, сложностью протекания процесса адаптации и др. В случае принятия решения о безотметочной системе оценивания результаты учебного процесса и динамика продвижений обучающихся отражаются качественно в материалах педагогической диагностики и индивидуальных психолого-педагогических картах.

3.3. Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

стартовые и итоговые контрольные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие (тематические) проверочные работы;

разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Результаты текущего и итогового контроля фиксируются в классных журналах (отметки) и материалах педдиагностики (качественная составляющая).

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля. По результатам контрольных работ в журнал выставляются все полученные учениками отметки.

3.4. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она позволяет определить актуальный уровень предметных знаний, умений и навыков обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Итоги стартовой работы могут быть оценены в баллах и выставлены в классный журнал только в случае положительного результата.

3.5. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что

позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.6. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может

дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.7. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом может быть внесено решение о дифференциации форм итогового контроля предметных знаний, умений и навыков.

3.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета;

отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов;

не более 2 ошибок или 4 недочета;

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов;

не более 5 ошибок или не более 8 недочетов;

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов;

— более 5 ошибок или более 8 недочетов.

3.9. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структура слова). При выставлении отметки все

однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень	85 — 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	84 — 70 %	«4»
Базовый (средний) уровень	50 — 69 %	«3»
Формальный (ниже среднего) уровень	30 — 49 %	«2»

4. Контроль и оценка метапредметных умений и жизненных компетенций обучающихся.

4.1. Метапредметные умения обучающихся оцениваются по 4-м направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные. Контроль уровня сформированности метапредметных умений учителями и специалистами учреждения осуществляется 1 раз в четверть. Административный контроль — 1 раз в год.

4.2. Результаты и динамика уровня сформированности у обучающихся метапредметных умений фиксируются в материалах педагогической диагностики, индивидуальных картах школьников и в аналитических справках заместителей директора по УВР.

4.3. Функция компонента «жизненной компетенции» заключается в обеспечении ребенка с ОВЗ практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу социальных контактов.

4.4. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

4.5. Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет продвижения; 1 балл — минимальное продвижение; 2 балла — среднее продвижение; 3 балла — значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

Адекватность представлений обучающегося о себе;

Владение навыками в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания;

Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.

Осмысление и дифференциация своего социального окружения, принятие ценностей, социальных ролей (освоение доступных социальных ролей, овладение стандартными схемами социального поведения, соблюдение общепринятых правил норм);

Способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение навыками социального общения и общепринятыми правилами социального взаимодействия;

Владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой, досуговой и доступной трудовой) деятельности.

Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на

школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические карты обучающихся.

4.6. При обучении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для этой категории детей является:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4.7. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.