

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ СШ № 1

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 44
от «29» 08 2023 г.
Директор школы
Т.В.Иванова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Краевед»

5-9 класс

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Титова Евгения Сергеевна

учитель географии

Крестцы, 2023

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Курс внеурочной деятельности «Краевед» обеспечивает принцип вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС ООО и СОО.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа элективного курса «Краевед» разработана для занятий с обучающимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и СОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краевед» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Обучающиеся собирая сведения о географии, истории города и посёлка, школы, промышленных предприятий, достопримечательностях, о своих земляках, записывая биографии односельчан повысят знания о своём крае.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися географического и исторического процессов и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания обучающихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребёнка путем активизации их познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к географии, истории и краеведению в частности.

Цель курса: создать условия для духовно - ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, населением и хозяйством;
- выявить особенности на территории Новгородской области отличительные от других регионов России и мира компоненты и явления земных оболочек;
- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;
- обучить умениям применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть первоначальными представлениями, понятиями, географическими и краеведческими причинно-следственными связями на территории Новгородской области;
- вести постоянную работу для формирования географической и краеведческой культуры;
- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма;
- способствовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- обучение применению географических и краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.
- Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет

Число недельных учебных часов - 1 час (за год - 34 урока).

Срок реализации программы – 1 год.

В результате обучения по программе «Краевед» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

МЕСТО КУРСА «КРАЕВЕД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на каждый этап изучения курса выделяется 34 учебных часа.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часов.

Программа предусматривает проведение встреч, бесед, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Программа “Краевед” предусматривает поэтапную систематизацию и обобщение материала и включает следующие разделы:

1. 5 класс “Первые открытия” - 34 часа;
2. 6 класс “Исследователи природы” - 34 часа;
3. 7 класс “Мой край” - 34 часа;
4. 8 класс “Экономика и Новгородская область” - 34 часа;

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- получит основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Новгородчины, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
 - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
 - эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
 - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
 - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
 - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Новгородской области, города;
 - описывать достопримечательности г.Великого Новгорода и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Новгородской области и атласом;
 - работать с атласом, глобусом и картой;
 - находить на карте свой регион и его главный город;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналоги
 - самостоятельно подбирать литературу по теме;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
 - работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов, обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий, обучающихся;
- анкетирование.

Ожидаемый результат:

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях, научатся создавать собственные исследовательские проекты;

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 34 часа
- Количество часов в неделю – 1 час

Тематический план

Раздел	Название темы	Всего часов	теория	практика
1	ПОЛОЖЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА КАРТЕ			
	1.Изображение новгородской области на карте	1		1
	2.Административное деление области	1		1
	3.Крупные населенные пункты	1		1
	4.Особенности положения городов	1	1	
	5.План Новгорода	1	1	
	6.Особенности прокладки улиц в городе	1	1	
	7.Работа с планом	1	1	
2.	РЕЛЬЕФ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ			
	1. Особенности положения крупных форм рельефа	1	1	
	2.Полезные ископаемые Новгородской области	1	1	
	3.Работа с картой	1		1
	4.Изменение рельефа	1	1	

	5.Определение географического положения своей местности по отношению к крупным равнинам и горам	1		1
	6.Закрепление темы	1	1	
3.ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.				
	1. Воды области - часть круговорота воды	1	1	
	2.Реки Новгородской области	1		1
	3.Особенность ближайшей реки.	1	1	
	4.Озера Новгородской области	1		1
	5.Подземные воды Новгородской области	1	1	
	6.Охраняемые водные объекты	1	1	
	7.Использование внутренних вод человеком.	1	1	
	8.Закрепление темы	1	1	
4. ПОГОДА И КЛИМАТ				
	1.Факторы, определяющие особенности климата области	1	1	
	2.Суточный и годовой ход температур.	1		1
	3.Преобладающие ветры в области.	1		1
	4.Значение погоды для жизни и деятельности человека.	1	1	
	5.Описание погоды	1		1
	6.Распределение осадков в Новгородской области	1	1	
	7.Работа с картами	1		1
	8.Смена времен года	1	1	
5. ПОЧВА.				
	1. Почвы Новгородской области	1	1	
	2. Определение состава почв.	1		1
	3. Загрязнение почв	1	1	
6. ЭКСКУРСИИ				
	Сезонные экскурсии.			2
		34	20	14

**6 класс
ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ**

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Природные комплексы	1	1	
3	Природные комплексы Новгородской области	1	1	
4-5	3-5. Природные сообщества	2	1	1
6	6. Изменение природных сообществ	1	1	
7-8	7-8. Природные компоненты	2	1	1
9-10	9. Лекарственные растения	2	1	1
11-12	10. Ягоды и грибы леса, болота	2	1	1
13-14	11. Ядовитые растения Новгородской области	2	1	1

15	12. Значение растений в жизни человека	1	1	
16	13. Итоговое занятие по природным комплексам Новгородской области	1	1	
17	14. Природные ландшафты	1	1	
18-20	15-19. Характеристика округов	3	3	
21	20. Сравнительная характеристика округов	1		1
22-23	21-22. Охраняемые территории	2	1	1
24-25	24-25. Охраняемые растения	2	1	1
26-27	26-27. Охраняемые животные	2	1	1
28	28. Мероприятия, направленные на сохранение природных объектов	1	1	
29-33	29-33. Фенологические прогулки	5		5
34	34. Итоговое занятие	1	1	
		34	20	14

**7 класс
МОЙ КРАЙ**

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	Практика
1.ТОПОНИМИКА РОДНОГО КРАЯ				
1-2	Топонимика края.	2	2	
3	Особенности заселения территории Новгородской Земли.	1	1	
4	Новгородская губерния, современная территория	1	1	
5-7	Транспортные пути на Новгородчине	3	2	1
8-9	Геральдика родного края	2	1	1
10-12	Промыслы и ремесла на Новгородской земле	3	1	2
13-15	Великие люди на Новгородской земле	3	1	2
2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ СВОЕГО КРАЯ.				
16	Географическое положение	1		1
17-18	Административное деление, характеристика районов	2	1	1
19	Рельеф, история формирования	1	1	
20	Известняки, ископаемые остатки	1		1
21	Описание крупных форм рельефа	1		1
22	Климат. Факторы формирования	1	1	
23	Тип климата характерный для области	1		1
24-27	Распределение внутренних вод. Малые крупнейшие реки. Озера. Болота.	4	2	2
28-29	Основные типы почв.	2	1	1
30 -31	Виды природных ресурсов	2	1	1
32	Составление маршрута путешествия с учетом природных ресурсов.	1		1
33-34	ЭКСКУРСИИ			2
	Итого	34	16	18

8 класс
ЭКОНОМИКА И НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	Практика
1. НАСЕЛЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ				
1	Население в разные исторические эпохи, численность населения.	1	1	
2	4.Наши предки.	1	1	
3	5.Плотность населения	1	1	
4	6.Городское и сельское население	1	1	
5	7. Трудовые ресурсы	1	1	
6	8.Демографическая ситуация	1		1
7	9.Естественное движение	1		1
8	10.Составление карты районов с наибольшей плотностью населения	1		1
2. ХОЗЯЙСТВО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ				
9-10	1-3. Основные этапы освоения и преобразования территории области	2	2	
11-12	4-5.Крупные промышленные центры области	2	1	1
13-14	6-7. Отрасли хозяйства	2	2	
15-16	8-10.Характеристика отраслей хозяйства	2	2	
17	11.Знакомство с одним из промышленных предприятий области.	1		1
18-19	12.Описание промышленных изделий производимых в области	2	2	
20	13. Агропромышленный комплекс	1	1	
21	14.Факторы специализации с/х	1	1	
22	15.Растениеводство	1		1
23	16.Животноводство	1		1
24-25	17.Сфера услуг. Здравоохранение. Образование. Бытовые услуги.	2	1	1
26	18.Оценка условий жизни людей в своем микрорайоне	1		1
27	19.Транспорт и связь	1	1	
28	20-21.История развития транспорта. Основные грузоперевозки	1	1	
29-31	22-25. Порайонная специализация.	3	2	1
32	Закрепление	1	1	
33-34	Экскурсии	2		2
	ИТОГО:	34	22	12

9 класс
ГОРОД. ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	Практика
1.ВЕДЕНИЕ.				
1	1.Задачи и содержание курса.	1	1	
2	2.Месторасположение В.Новгорода	1		1
2. ЗЕМЛИ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ				
	3.Расположение на плане площадей, улиц, переулков.	1		1
	4.Названия улиц, площадей, переулков.	1		1
	5.История в названиях.	1	1	
	6.Их именами названы улицы.	1		1
3. МОЯ УЛИЦА.				
	7-8. Улица, двор, микрорайон.	2		2
	9-10.Составление путеводителя по микрорайону.	2		2
	11-12.Дома и учреждения в микрорайоне.	2	1	1
4.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА				
	3-14.Предприятия. Объединения. Связь. Финансовые учреждения.	2		2
	11.Транспорт.	1		1
5. ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ				
	12 - 14Объекты здравоохранения, служба быта, спортивные сооружения.	3	1	2
6. ДУХОВНАЯ СФЕРА				
	15 - 17.Памятники архитектуры.	3	1	2
	18. Культурно-просветительные учреждения	1		1
7. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ				
	19 -21.Природные объекты	3	1	2
	22-23. Составление подробного плана города.	1		1
	24-25. Подготовка экскурсии для младших школьников по микрорайону	2		2
	26-30.Работа над проектом по характеристике города	2		2
	31-32.Защита проектов	2		2
	33-34.Словарь топонимики	2		2
	ИТОГО	34	6	28

Первые Открытия - 5 класс (34 часов)

1. Изображение Новгородской области на плане и карте

Положение области на карте. Новгородская область на материке Евразия, на карте Родины. Административное деление области. Крупные населенные пункты и их положение. Ознакомление с планом своего города; место нахождения школы. Города Новгородской области.

Практическая работа

Определение по плану объектов местности, направлений сторон горизонта. Нахождение на карте Великого Новгорода. Отметьте на контурной карте пограничных областей и городов области.

2. Рельеф области

Особенности рельефа своей местности: частью, какой равнины она является; горные породы и характер их залегания, их использование. Природные явления изменяющие рельеф; изменение рельефа населением.

Практическая работа

Определение географического положения своей местности относительно гор и равнин. Обозначение крупных форм рельефа Новгородской области на карте.

3. Внутренние воды Новгородской области

Воды области как часть мирового круговорота воды в природе. Подземные воды Новгородской области, их использование и охрана. Реки и озера Новгородской области. Особенности ближайшей реки и ее притоков: принадлежность к бассейну, питание и режим, зависимость от рельефа и времени года, значение и использование в жизни и хозяйственной деятельности человека: меры по сохранению воды и ее чистоты. Охраняемые водные объекты. Основные источники загрязнения.

Практическая работа

Определение положения области относительно морей и океанов, измерение расстояния (по карте) от Великого Новгорода до Балтийского моря. Описание р. Волхов и оз. Ильмень с выявлением их зависимости от рельефа, горных пород, смены погод по временам года. Крупнейшие реки Новгородской области (работа с контурной картой).

4. Погода и климат Новгородской области

Факторы, определяющие особенности климата области. Состав воздуха, меры по охране воздуха от загрязнений. Суточный и годовой ход температур. Преобладающие ветры в Новгородской области. Среднее многолетнее количество осадков; распределение их по временам года. Главная причина изменения погоды в своей местности – смена воздушных масс. Преобладающие воздушные массы зимой и летом. Типы погоды. Значение погоды для жизни и хозяйственной деятельности человека. Значение прогнозов погоды: местные признаки погоды. Климат Новгородской области.

Практическая работа

Вычисление среднегодовой температуры в Великом Новгороде и Боровичах (по статистическим данным). Построение графика годового хода температур в своем городе, определение годовой амплитуды. Описание погоды за сутки; сравнение погоды любых двух дней, в которые произошла смена одного типа погоды другим и объяснение причин изменения. Построение графика «Роза ветров» (по данным своего календаря наблюдений). Описание погоды за месяц. Описание времен года.

5. Почва

Почвы Новгородской области: меры по повышению плодородия, факторы формирования почв. Загрязнение почв. Последствия и признаки загрязнения почв.

Практическая работа

Определение структуры почвы.

Рекомендуются сезонные экскурсии.

Исследователи природы – 6 класс (34 часов)

1. Многообразие природных комплексов лесной зоны.

Леса области – основной тип растительности. Основные лесообразующие породы. Типы лесов Новгородской области: хвойные леса, хвойно-широколиственные леса, вторичные мелколиственные. Видовое многообразие животных и растений, характерных для разных типов лесов. Луга области. Виды растений и характерные для лугов виды животных. Водно-болотные угодья области (болото, озеро, пруд). Естественные и искусственные природные сообщества. Растительный и животный мир водно-болотных угодий. Лесопарк – лесная зона города. Виды животных и растений характерные для лесопарковой зоны. Растения, используемые человеком. Лекарственные растения. Многообразие грибов. Опасные и вредные виды растений и животных встречающихся на территории области. Меры предосторожности и правила поведения при встрече с ними. Основные охраняемые виды растений и животных Новгородской области.

Практическая работа

Граница между таежной зоной и зоной смешанных лесов (работа с контурной картой). Сравнение искусственного и естественного сообщества. Моделирование природного сообщества. Описание типичных растений данного сообщества. Каждому растению свое сообщество.

2. Природные ландшафты на территории области

Разнообразие природных ландшафтов. Выделение округов области. Характеристика округов. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Воздействие человека на природу – положительное и отрицательное. Особо охраняемые природные территории: Рдейский заповедник; Валдайский национальный парк; природные заказники и памятники природы. Правила природоохранного поведения на местности. Общественное и личное участие в охране природы.

Практическая работа.

Округа Новгородской области (работа с контурной картой). ООПТ (работа с контурной картой).

3. Фенологические наблюдения

Организация наблюдений, ведение календаря природы.

Осень: наблюдения за явлениями живой и неживой природы, за жизнью растений и животных.

Зима: наблюдения за жизнью растений и животных, зимние следы и силуэты.

Весна: изменения в неживой природе, наблюдения за раннецветущими и другими растениями, наблюдения за животными.

Лето: выполнение одного из летних заданий.

Путешествие в далекое прошлое – 7 класс (34 часов)

1. Топонимика родного края.

Топонимика и геральдика родного края. Промыслы и ремесла на Новгородской Земле. Имена Великих людей родившихся и побывавших на новгородчине. Новгород - торговый и политический центр Древней Руси. Особенности заселения территории. Новгородская губерния, современные границы Новгородской области.

Практическая работа

Путь из Варяг в Греки (работа на контурной карте). Водные дороги из Новгорода (работа на контурной карте). Гербы населенных пунктов Новгородской области (охарактеризовать один из гербов).

2. Природные условия своего края.

2.1 Географическое положение.

Особенности физико-географического положения области. Влияние географического положения области на природные компоненты и хозяйственную деятельность. Административное деление Новгородской области. Районы и их административные центры. Положение районов на карте.

2.2 Рельеф.

История формирования и геологические особенности территории Новгородской области. Известняки, ископаемые остатки морских растений и животных. Рельеф Новгородской области. Характеристика крупных форм рельефа.

Практическая работа

Описание форм рельефа. Обозначение на карте форм рельефа Новгородской области.

2.3 Климат.

Факторы, определяющие особенности климата Новгородской области.

Солнечная радиация, распределение давления. воздушные массы, преобладающие ветры и связанные с ними типы погоды. Годовой ход изотерм января и июля, температурный максимум и минимум Новгородской области, годовое количество осадков, их распределение по сезонам года.

Практическая работа.

Анализ максимальных и минимальных июньских и январских изотерм.

Определение районов области с максимальным и минимальным количеством осадков.(объяснение причин различия)

2.4 Внутренние воды.

Распределение внутренних вод Новгородской области в зависимости от формирования поверхности, современного рельефа и климата. Главные речные и озерные системы. Малые и крупные реки. Озера. Типы озерных котловин. Болота как особый тип водного объекта.

Практическая работа

Описание водного объекта (результат полевого исследования)

Крупнейшие водные объекты Новгородской области (работа с контурной картой)

2.5 Почвы.

Почвы области и факторы их формирования. Основные типы почв, их характеристика и размещение на территории области. Виды мелиорации. Загрязнение почв.

2.6 Природные ресурсы.

Природные ресурсы, используемые населением Новгородской области. Виды полезных ископаемых, главные месторождения полезных ископаемых. Водные ресурсы, их разнообразие и значение. Лесные ресурсы области, их использование.

Рекреационные ресурсы области.

Практическая работа

Анализ использования лесных ресурсов.

Путешествие по Новгородской области (работа с контурной картой).

Экономика и Новгородская область – 8 класс (34 часов)

1. Население Новгородской области.

Население Новгородского края в разные исторические эпохи. Родословная семьи. Численность населения области. Плотность населения. Причины различий в плотности населения. Демографическая ситуация, естественное движение населения. Городское и сельское население. Тенденция изменения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы. Занятость населения.

Практическая работа.

Нанесение на карту городов и поселков городского типа. Анализ демографических данных.

2. Хозяйство Новгородской области.

Основные этапы освоения и преобразования территории. Крупные промышленные центры области. Специфика отраслей хозяйства в связи с особенностями их исторического развития, природных условий и ресурсов. Характеристика отраслей промышленности; электроэнергетика, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная химическая, промышленность. Машиностроение, производство стройматериалов. Легкая и пищевая промышленность, предприятия, обеспечивающие население потребительскими товарами.

Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство. Факторы специализации сельского хозяйства.

Сфера услуг. Здравоохранение, образование, культура, бытовые услуги.

Транспорт и связь. География транспортных путей.

Практическая работа

Изучение размещения крупных предприятий. Описание промышленных изделий, производимых в области. Знакомство с предприятиями. Определение возможностей выращивания различных сельскохозяйственных культур и развития животноводства (работа с картами атласа Новгородской области). Основные грузо- и пассажиропотоки. Оценка условий жизни людей своего населенного пункта: обеспечение услугами, наличие учреждений образования, здравоохранения и т.д.

Город, природа, человек - 9класс (34 часов)

После каждого раздела предусматривается проектная деятельность учащихся (групповая, индивидуальная).

1. Земли общего пользования.

Месторасположение города Великий Новгород и других городов Новгородской области. Расположение на плане площадей, улиц, переулков. Прохождение улиц. Старые и новые названия площадей, улиц, переулков. История в названиях. Их именами названы улицы. Центральные улицы: их старые и новые названия.

2. Моя улица

Улица. Двор. Микрорайон. Составление простейших картосхем улиц, двора, микрорайона. Составление путеводителя по микрорайону. Дома и учреждения находящиеся на улице микрорайона.

3. Экономическая сфера

Предприятия. Объединения. Финансовые учреждения. Транспорт (грузовой, пассажирский). Связь (телефон, телеграф, почта). Торговые центры.

4. Объекты социального значения

Объекты здравоохранения (больницы, поликлиники, диспансеры, центры, аптеки). Спортивные сооружения. Служба быта.

5. Духовная сфера

Средства массовой информации. Культурно-просветительные учреждения (библиотеки, дома культуры, музеи, дома творчества). Учебные учреждения. Памятники.

6. Природные объекты

Парки и сады. Водоемы и пруды

Список литературы для учителя

1. На Древней Земле: Сборник /Сост. А.А. Островский.- Л., Лениздат, 1989.
2. Охранная грамота. Справочно-информационный бюллетень Новгородского клуба
3. "Экология". №№ 1-6, - В.Новгород, 1999-2000.
4. Природное районирование Новгородской области /под ред. Разумихина Н.В. - Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1978.
5. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
6. Серова В.Н. Наша Новгородская земля Великий Новгород, 2001.
7. Серова В.Н. Цвети, наш край! Лениздат 2001.
8. Тукачев С.Н., Воликов А.Г. Лекарственные растения Северо – Запада России. – М.ТМГ, 1992.
9. Федорова В.Г. Насекомые Новгородской области. Новгород: Изд. НовГУ, 1998.
10. Юрова Э.А., Конечная Г.Ю., Крупкина Л.И. Кадастр флоры Новгородской области. Новгород: Изд. НовГУ, 1998.

Список литературы для учащихся

11. Авдеев А.Н. В лесах Новгородчины. Краткий очерк развития лесных отношений и науки о лесе на Новгородской земле.1998.
12. Андреев В. Ф. Северный страж Руси. Лениздат, 1989.
13. Атлас Новгородской области. - М.: ГУГК, 1982.
14. Барышева А.А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области. – Великий Новгород: НРЦРО, 1999.
15. Барышева А. А., Жекулин В. С., Серова В. Н. География Новгородской области
16. Браун В. Настольная книга для любителей природы. – Л., Гидрометеиздат, 1985.
17. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля. - Л., Лениздат, 1984.
18. Гембель А.В. Природа Новгородской области. Л., 1963.
19. География и геология Новгородской области: Учеб. пособие /НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002.
20. Ермолаева Л.А. Охотничей домик Н.А.Некрасова в Чудове. – Л., Лениздат, 1987.
21. Жекулин В.С., Нехайчик В.П. Озеро Ильмень. - Л., Лениздат, 1979.
22. Ильина Л., Грахов А. Волхов. - Л., Гидрометиздат, 1980.
23. Истомина Э. К., Яковлев З. М. Голубое диво. - Л., Лениздат, 1980.
24. Ковалев П.М. Рыбы Новгородской области и прилегающих районов. - Л., Лениздат,1970.
25. Конечный В. Я., Носов Е. Н. Загадки Новгородской области. Лениздат, 1985.
26. Леса земли Новгородской. / Администрация Новгородской области. Новгородское управление лесами; Новгород: Издв-во «Кирилица», 1998.