

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Крестецкого муниципального района

МАОУ СШ № 1

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 44  
от «29» 08 2023 г.  
Директор школы  
Т.В.Иванова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Краевед»

5-9 класс

Срок реализации: 1 год.

**Составитель:**

Титова Евгения Сергеевна

учитель географии

Крестцы, 2023

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный (элективный) курс «Краевед» обеспечивает принцип вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС ООО и СОО.

Учебный (элективный) курс является вариативным для выбора изучения обучающимися на уровне основного и среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Программа элективного курса «Краевед» разработана для занятий с обучающимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и СОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, программа способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности «Краевед» призвана помочь учителю расширить знания школьников о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Обучающиеся собирая сведения о географии, истории города и посёлка, школы, промышленных предприятий, достопримечательностях, о своих земляках, записывая биографии односельчан повысят знания о своём крае.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися географического и исторического процессов и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания обучающихся о земляках, помогает ощущать свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребёнка путем активизации их познавательных способностей и

реализации их устойчивого интереса к географии, истории и краеведению в частности.

**Цель курса:** создать условия для духовно - ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

**Задачи курса:**

- сформировать у учащихся знания о родном крае, как о территории со своеобразной природой, населением и хозяйством;
- выявить особенности на территории Новгородской области отличительные от других регионов России и мира компоненты и явления земных оболочек;
- закрепить умения и навыки ориентирования на местности, работы с картами родного края и планами города (своего населенного пункта) и их частей, использования других источников краеведческой информации о родном крае;
- обучить умениям применять краеведческие знания о родном крае для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- овладеть первоначальными представлениями, понятиями, географическими и краеведческими причинно-следственными связями на территории Новгородской области;
- вести постоянную работу для формирования географической и краеведческой культуры;
- способствовать воспитанию любви к своей малой родине, нравственности и патриотизма;
- способствовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- обучение применению географических и краеведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.
- Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет

Число недельных учебных часов - 1 час (за год - 34 урока).

Срок реализации программы – 1 год.

В результате обучения по программе «Краевед» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КРАЕВЕД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на каждый этап изучения курса выделяется 34 учебных часа.

Программа рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часов.

Программа предусматривает проведение встреч, бесед, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Программа “Краевед” предусматривает поэтапную систематизацию и обобщение материала и включает следующие разделы:

1. 5 класс “Первые открытия” - 34 часа;
2. 6 класс “Исследователи природы” - 34 часа;

3. 7 класс “Мой край” - 34 часа;
4. 8 класс “Экономика и Новгородская область” - 34 часа;
5. 9 класс “Город, природа, человек” - 34 часа.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:**

***Личностные действия:***

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- получит основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Новгородчины, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
  - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
  - эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Регулятивные действия:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
  - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
  - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
    - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Новгородской области, города;
  - описывать достопримечательности г.Великого Новгорода и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Новгородской области и атласом;
  - работать с атласом, глобусом и картой;
  - находить на карте свой регион и его главный город;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - устанавливать аналогии
  - самостоятельно подбирать литературу по теме;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
  - работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Формы организации учебной деятельности:*** коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

***Технологии обучения и технологические приемы:*** проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

**Технологии обучения и технологические приемы:** проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

**Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов, обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий, обучающихся;
- анкетирование.

**Ожидаемый результат:**

**Результатом** изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях, научатся создавать собственные исследовательские проекты;

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 34 часа
- Количество часов в неделю – 1 час

**Тематический план**

Раздел	Название темы	Всего часов	теория	практика
<b>1</b>	<b>ПОЛОЖЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА КАРТЕ</b>			
	1.Изображение новгородской области на карте	1		1
	2.Административное деление области	1		1
	3.Крупные населенные пункты	1		1
	4.Особенности положения городов	1	1	
	5.План Новгорода	1	1	
	6.Особенности прокладки улиц в городе	1	1	
	7.Работа с планом	1	1	
<b>2.</b>	<b>РЕЛЬЕФ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>			
	1. Особенности положения крупных форм рельефа	1	1	
	2.Полезные ископаемые Новгородской области	1	1	
	3.Работа с картой	1		1
	4.Изменение рельефа	1	1	

	5.Определение географического положения своей местности по отношению к крупным равнинам и горам	1		1
	6.Закрепление темы	1	1	
<b>3.ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.</b>				
	1. Воды области - часть круговорота воды	1	1	
	2.Реки Новгородской области	1		1
	3.Особенность ближайшей реки.	1	1	
	4.Озера Новгородской области	1		1
	5.Подземные воды Новгородской области	1	1	
	6.Охраняемые водные объекты	1	1	
	7.Использование внутренних вод человеком.	1	1	
	8.Закрепление темы	1	1	
<b>4. ПОГОДА И КЛИМАТ</b>				
	1.Факторы, определяющие особенности климата области	1	1	
	2.Суточный и годовой ход температур.	1		1
	3.Преобладающие ветры в области.	1		1
	4.Значение погоды для жизни и деятельности человека.	1	1	
	5.Описание погоды	1		1
	6.Распределение осадков в Новгородской области	1	1	
	7.Работа с картами	1		1
	8.Смена времен года	1	1	
<b>5. ПОЧВА.</b>				
	1. Почвы Новгородской области	1	1	
	2. Определение состава почв.	1		1
	3. Загрязнение почв	1	1	
<b>6. ЭКСКУРСИИ</b>				
	Сезонные экскурсии.			2
		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

**6 класс  
ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1	Введение	1	1	
2	Природные комплексы	1	1	
3	Природные комплексы Новгородской области	1	1	
4-5	3-5. Природные сообщества	2	1	1
6	6. Изменение природных сообществ	1	1	
7-8	7-8. Природные компоненты	2	1	1
9-10	9. Лекарственные растения	2	1	1
11-12	10. Ягоды и грибы леса, болота	2	1	1
13-14	11. Ядовитые растения Новгородской области	2	1	1

15	12. Значение растений в жизни человека	1	1	
16	13. Итоговое занятие по природным комплексам Новгородской области	1	1	
17	14. Природные ландшафты	1	1	
18-20	15-19. Характеристика округов	3	3	
21	20. Сравнительная характеристика округов	1		1
22-23	21-22. Охраняемые территории	2	1	1
24-25	24-25. Охраняемые растения	2	1	1
26-27	26-27. Охраняемые животные	2	1	1
28	28. Мероприятия, направленные на сохранение природных объектов	1	1	
29-33	29-33. Фенологические прогулки	5		5
34	34. Итоговое занятие	1	1	
		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### 7 класс МОЙ КРАЙ

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	Практика
<b>1.ТОПОНИМИКА РОДНОГО КРАЯ</b>				
1-2	Топонимика края.	2	2	
3	Особенности заселения территории Новгородской Земли.	1	1	
4	Новгородская губерния, современная территория	1	1	
5-7	Транспортные пути на Новгородчине	3	2	1
8-9	Геральдика родного края	2	1	1
10-12	Промыслы и ремесла на Новгородской земле	3	1	2
13-15	Великие люди на Новгородской земле	3	1	2
<b>2. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ СВОЕГО КРАЯ.</b>				
16	Географическое положение	1		1
17-18	Административное деление, характеристика районов	2	1	1
19	Рельеф, история формирования	1	1	
20	Известняки, ископаемые остатки	1		1
21	Описание крупных форм рельефа	1		1
22	Климат. Факторы формирования	1	1	
23	Тип климата характерный для области	1		1
24-27	Распределение внутренних вод. Малые крупнейшие реки. Озера. Болота.	4	2	2
28-29	Основные типы почв.	2	1	1
30 -31	Виды природных ресурсов	2	1	1
32	Составление маршрута путешествия с учетом природных ресурсов.	1		1
33-34	ЭКСКУРСИИ			2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>



**8 класс**  
**ЭКОНОМИКА И НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1. НАСЕЛЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>				
1	Население в разные исторические эпохи, численность населения.	1	1	
2	4.Наши предки.	1	1	
3	5.Плотность населения	1	1	
4	6.Городское и сельское население	1	1	
5	7. Трудовые ресурсы	1	1	
6	8.Демографическая ситуация	1		1
7	9.Естественное движение	1		1
8	10.Составление карты районов с наибольшей плотностью населения	1		1
<b>2. ХОЗЯЙСТВО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>				
9-10	1-3. Основные этапы освоения и преобразования территории области	2	2	
11-12	4-5.Крупные промышленные центры области	2	1	1
13-14	6-7. Отрасли хозяйства	2	2	
15-16	8-10.Характеристика отраслей хозяйства	2	2	
17	11.Знакомство с одним из промышленных предприятий области.	1		1
18-19	12.Описание промышленных изделий производимых в области	2	2	
20	13. Агропромышленный комплекс	1	1	
21	14.Факторы специализации с/х	1	1	
22	15.Растениеводство	1		1
23	16.Животноводство	1		1
24-25	17.Сфера услуг. Здравоохранение. Образование. Бытовые услуги.	2	1	1
26	18.Оценка условий жизни людей в своем микрорайоне	1		1
27	19.Транспорт и связь	1	1	
28	20-21.История развития транспорта. Основные грузоперевозки	1	1	
29-31	22-25. Порайонная специализация.	3	2	1
32	Закрепление	1	1	
33-34	Экскурсии	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**9 класс**  
**ГОРОД. ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК**

№ занятия	Название темы	Всего часов	теория	Практика
<b>1.ВЕДЕНИЕ.</b>				
<b>1</b>	1.Задачи и содержание курса.	1	1	
<b>2</b>	2.Месторасположение В.Новгорода	1		1
<b>2. ЗЕМЛИ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ</b>				
	3.Расположение на плане площадей, улиц, переулков.	1		1
	4.Названия улиц, площадей, переулков.	1		1
	5.История в названиях.	1	1	
	6.Их именами названы улицы.	1		1
<b>3. МОЯ УЛИЦА.</b>				
	7-8. Улица, двор, микрорайон.	2		2
	9-10.Составление путеводителя по микрорайону.	2		2
	11-12.Дома и учреждения в микрорайоне.	2	1	1
<b>4.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>				
	3-14.Предприятия. Объединения. Связь. Финансовые учреждения.	2		2
	11.Транспорт.	1		1
<b>5. ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</b>				
	12 - 14Объекты здравоохранения, служба быта, спортивные сооружения.	3	1	2
<b>6. ДУХОВНАЯ СФЕРА</b>				
	15 - 17.Памятники архитектуры.	3	1	2
	18. Культурно-просветительные учреждения	1		1
<b>7. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>				
	19 -21.Природные объекты	3	1	2
	22-23. Составление подробного плана города.	1		1
	24-25. Подготовка экскурсии для младших школьников по микрорайону	2		2
	26-30.Работа над проектом по характеристике города	2		2
	31-32.Защита проектов	2		2
	33-34.Словарь топонимики	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### **Первые Открытия - 5 класс (34 часов)**

1. Изображение Новгородской области на плане и карте

Положение области на карте. Новгородская область на материке Евразия, на карте Родины. Административное деление области. Крупные населенные пункты и их положение. Ознакомление с планом своего города; место нахождения школы. Города Новгородской области.

### *Практическая работа*

Определение по плану объектов местности, направлений сторон горизонта. Нахождение на карте Великого Новгорода. Отметьте на контурной карте пограничных областей и городов области.

#### 2. Рельеф области

Особенности рельефа своей местности: частью, какой равнины она является; горные породы и характер их залегания, их использование. Природные явления изменяющие рельеф; изменение рельефа населением.

### *Практическая работа*

Определение географического положения своей местности относительно гор и равнин. Обозначение крупных форм рельефа Новгородской области на карте.

#### 3. Внутренние воды Новгородской области

Воды области как часть мирового круговорота воды в природе. Подземные воды Новгородской области, их использование и охрана. Реки и озера Новгородской области. Особенности ближайшей реки и ее притоков: принадлежность к бассейну, питание и режим, зависимость от рельефа и времени года, значение и использование в жизни и хозяйственной деятельности человека: меры по сохранению воды и ее чистоты. Охраняемые водные объекты. Основные источники загрязнения.

### *Практическая работа*

Определение положения области относительно морей и океанов, измерение расстояния (по карте) от Великого Новгорода до Балтийского моря. Описание р. Волхов и оз. Ильмень с выявлением их зависимости от рельефа, горных пород, смены погод по временам года. Крупнейшие реки Новгородской области (работа с контурной картой).

#### 4. Погода и климат Новгородской области

Факторы, определяющие особенности климата области. Состав воздуха, меры по охране воздуха от загрязнений. Суточный и годовой ход температур. Преобладающие ветры в Новгородской области. Среднее многолетнее количество осадков; распределение их по временам года. Главная причина изменения погоды в своей местности – смена воздушных масс. Преобладающие воздушные массы зимой и летом. Типы погоды. Значение погоды для жизни и хозяйственной деятельности человека. Значение прогнозов погоды: местные признаки погоды. Климат Новгородской области.

### *Практическая работа*

Вычисление среднегодовой температуры в Великом Новгороде и Боровичах (по статистическим данным). Построение графика годового хода температур в своем городе, определение годовой амплитуды. Описание погоды за сутки; сравнение погоды любых двух дней, в которые произошла смена одного типа погоды другим и объяснение причин изменения. Построение графика «Роза ветров» (по данным своего календаря наблюдений). Описание погоды за месяц. Описание времен года.

#### 5. Почва

Почвы Новгородской области: меры по повышению плодородия, факторы формирования почв. Загрязнение почв. Последствия и признаки загрязнения почв.

### *Практическая работа*

Определение структуры почвы.

*Рекомендуются сезонные экскурсии.*

## **Исследователи природы – 6 класс (34 часов)**

### **1. Многообразие природных комплексов лесной зоны.**

Леса области – основной тип растительности. Основные лесообразующие породы. Типы лесов Новгородской области: хвойные леса, хвойно-широколиственные леса, вторичные мелколиственные. Видовое многообразие животных и растений, характерных для разных типов лесов. Луга области. Виды растений и характерные для лугов виды животных. Водно-болотные угодья области (болото, озеро, пруд). Естественные и искусственные природные сообщества. Растительный и животный мир водно-болотных угодий. Лесопарк – лесная зона города. Виды животных и растений характерные для лесопарковой зоны. Растения, используемые человеком. Лекарственные растения. Многообразие грибов. Опасные и вредные виды растений и животных встречающихся на территории области. Меры предосторожности и правила поведения при встрече с ними. Основные охраняемые виды растений и животных Новгородской области.

#### *Практическая работа*

Граница между таежной зоной и зоной смешанных лесов (работа с контурной картой). Сравнение искусственного и естественного сообщества. Моделирование природного сообщества. Описание типичных растений данного сообщества. Каждому растению свое сообщество.

### **2. Природные ландшафты на территории области**

Разнообразие природных ландшафтов. Выделение округов области. Характеристика округов. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Воздействие человека на природу – положительное и отрицательное. Особо охраняемые природные территории: Рдейский заповедник; Валдайский национальный парк; природные заказники и памятники природы. Правила природоохранного поведения на местности. Общественное и личное участие в охране природы.

#### *Практическая работа.*

Округа Новгородской области (работа с контурной картой). ООПТ (работа с контурной картой).

### **3. Фенологические наблюдения**

Организация наблюдений, ведение календаря природы.

Осень: наблюдения за явлениями живой и неживой природы, за жизнью растений и животных.

Зима: наблюдения за жизнью растений и животных, зимние следы и силуэты.

Весна: изменения в неживой природе, наблюдения за раннецветущими и другими растениями, наблюдения за животными.

Лето: выполнение одного из летних заданий.

## **Путешествие в далекое прошлое – 7 класс (34 часов)**

1. Топонимика родного края.

Топонимика и геральдика родного края. Промыслы и ремесла на Новгородской Земле. Имена Великих людей родившихся и побывавших на новгородчине. Новгород - торговый и политический центр Древней Руси. Особенности заселения территории. Новгородская губерния, современные границы Новгородской области.

#### *Практическая работа*

Путь из Варяг в Греки (работа на контурной карте). Водные дороги из Новгорода (работа на контурной карте). Гербы населенных пунктов Новгородской области (охарактеризовать один из гербов).

### 2. Природные условия своего края.

#### 2.1 Географическое положение.

Особенности физико-географического положения области. Влияние географического положения области на природные компоненты и хозяйственную деятельность. Административное деление Новгородской области. Районы и их административные центры. Положение районов на карте.

#### 2.2 Рельеф.

История формирования и геологические особенности территории Новгородской области. Известняки, ископаемые остатки морских растений и животных. Рельеф Новгородской области. Характеристика крупных форм рельефа.

#### *Практическая работа*

Описание форм рельефа. Обозначение на карте форм рельефа Новгородской области.

#### 2.3 Климат.

Факторы, определяющие особенности климата Новгородской области.

Солнечная радиация, распределение давления. воздушные массы, преобладающие ветры и связанные с ними типы погоды. Годовой ход изотерм января и июля, температурный максимум и минимум Новгородской области, годовое количество осадков, их распределение по сезонам года.

#### *Практическая работа.*

Анализ максимальных и минимальных июньских и январских изотерм.

Определение районов области с максимальным и минимальным количеством осадков.(объяснение причин различия)

#### 2.4 Внутренние воды.

Распределение внутренних вод Новгородской области в зависимости от формирования поверхности, современного рельефа и климата. Главные речные и озерные системы. Малые и крупные реки. Озера. Типы озерных котловин. Болота как особый тип водного объекта.

#### *Практическая работа*

Описание водного объекта (результат полевого исследования)

Крупнейшие водные объекты Новгородской области (работа с контурной картой)

#### 2.5 Почвы.

Почвы области и факторы их формирования. Основные типы почв, их характеристика и размещение на территории области. Виды мелиорации. Загрязнение почв.

#### 2.6 Природные ресурсы.

Природные ресурсы, используемые населением Новгородской области. Виды полезных ископаемых, главные месторождения полезных ископаемых. Водные ресурсы, их разнообразие и значение. Лесные ресурсы области, их использование.

Рекреационные ресурсы области.

*Практическая работа*

Анализ использования лесных ресурсов.

Путешествие по Новгородской области (работа с контурной картой).

## **Экономика и Новгородская область – 8 класс (34 часов)**

### **1. Население Новгородской области.**

Население Новгородского края в разные исторические эпохи. Родословная семьи. Численность населения области. Плотность населения. Причины различий в плотности населения. Демографическая ситуация, естественное движение населения. Городское и сельское население. Тенденция изменения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы. Занятость населения.

*Практическая работа.*

Нанесение на карту городов и поселков городского типа. Анализ демографических данных.

### **2. Хозяйство Новгородской области.**

Основные этапы освоения и преобразования территории. Крупные промышленные центры области. Специфика отраслей хозяйства в связи с особенностями их исторического развития, природных условий и ресурсов. Характеристика отраслей промышленности; электроэнергетика, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная химическая, промышленность. Машиностроение, производство стройматериалов. Легкая и пищевая промышленность, предприятия, обеспечивающие население потребительскими товарами.

Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство. Факторы специализации сельского хозяйства.

Сфера услуг. Здравоохранение, образование, культура, бытовые услуги.

Транспорт и связь. География транспортных путей.

*Практическая работа*

Изучение размещения крупных предприятий. Описание промышленных изделий, производимых в области. Знакомство с предприятиями. Определение возможностей выращивания различных сельскохозяйственных культур и развития животноводства (работа с картами атласа Новгородской области). Основные грузо- и пассажиропотоки. Оценка условий жизни людей своего населенного пункта: обеспечение услугами, наличие учреждений образования, здравоохранения и т.д.

## **Город, природа, человек - 9класс (34 часов)**

После каждого раздела предусматривается проектная деятельность учащихся (групповая, индивидуальная).

### **1. Земли общего пользования.**

Месторасположение города Великий Новгород и других городов Новгородской области. Расположение на плане площадей, улиц, переулков. Прохождение улиц. Старые и новые названия площадей, улиц, переулков. История в названиях. Их именами названы улицы. Центральные улицы: их старые и новые названия.

### **2. Моя улица**

Улица. Двор. Микрорайон. Составление простейших картосхем улиц, двора, микрорайона. Составление путеводителя по микрорайону. Дома и учреждения находящиеся на улице микрорайона.

### **3. Экономическая сфера**

Предприятия. Объединения. Финансовые учреждения. Транспорт (грузовой, пассажирский). Связь (телефон, телеграф, почта). Торговые центры.

### **4. Объекты социального значения**

Объекты здравоохранения (больницы, поликлиники, диспансеры, центры, аптеки). Спортивные сооружения. Служба быта.

### **5. Духовная сфера**

Средства массовой информации. Культурно-просветительные учреждения (библиотеки, дома культуры, музеи, дома творчества). Учебные учреждения. Памятники.

### **6. Природные объекты**

Парки и сады. Водоемы и пруды

## Список литературы для учителя

1. На Древней Земле: Сборник /Сост. А.А. Островский.- Л., Лениздат, 1989.
2. Охранная грамота. Справочно-информационный бюллетень Новгородского клуба
3. "Экология". №№ 1-6, - В.Новгород, 1999-2000.
4. Природное районирование Новгородской области /под ред. Разумихина Н.В. - Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1978.
5. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
6. Серова В.Н. Наша Новгородская земля Великий Новгород, 2001.
7. Серова В.Н. Цвети, наш край! Лениздат 2001.
8. Тукачев С.Н., Воликов А.Г. Лекарственные растения Северо – Запада России. – М.ТМГ, 1992.
9. Федорова В.Г. Насекомые Новгородской области. Новгород: Изд. НовГУ, 1998.
10. Юрова Э.А., Конечная Г.Ю., Крупкина Л.И. Кадастр флоры Новгородской области. Новгород: Изд. НовГУ, 1998.

## Список литературы для учащихся

11. Авдеев А.Н. В лесах Новгородчины. Краткий очерк развития лесных отношений и науки о лесе на Новгородской земле.1998.
12. Андреев В. Ф. Северный страж Руси. Лениздат, 1989.
13. Атлас Новгородской области. - М.: ГУГК, 1982.
14. Барышева А.А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области. – Великий Новгород: НРЦРО, 1999.
15. Барышева А. А., Жекулин В. С., Серова В. Н. География Новгородской области
16. Браун В. Настольная книга для любителей природы. – Л., Гидрометеиздат, 1985.
17. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля. - Л., Лениздат, 1984.
18. Гембель А.В. Природа Новгородской области. Л., 1963.
19. География и геология Новгородской области: Учеб. пособие /НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2002.
20. Ермолаева Л.А. Охотничей домик Н.А.Некрасова в Чудове. – Л., Лениздат, 1987.
21. Жекулин В.С., Нехайчик В.П. Озеро Ильмень. - Л., Лениздат, 1979.
22. Ильина Л., Грахов А. Волхов. - Л., Гидрометиздат, 1980.
23. Истомина Э. К., Яковлев З. М. Голубое диво. - Л., Лениздат, 1980.
24. Ковалев П.М. Рыбы Новгородской области и прилегающих районов. - Л., Лениздат,1970.
25. Конечный В. Я., Носов Е. Н. Загадки Новгородской области. Лениздат, 1985.
26. Леса земли Новгородской. / Администрация Новгородской области. Новгородское управление лесами; Новгород: Издв-во «Кирилица», 1998.