

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»
р.п.Крестцы**

СОГЛАСОВАНО Решением педагогического совета протокол №1 от 27.08.2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СШ №1 Т.В.Иванова 27.08.2025г 
--	---

Локальный акт

**«РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Р.п.Крестцы 2025г.

Локальный акт раскрывает подходы к заполнению карт развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы как формы индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

В соответствии со ст.2 Федерального закона «Об образовании в РФ»:
«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития общего образования в Российской Федерации. В настоящее время формируется единое образовательное пространство, создаются специальные условия для реализации инклюзивного образования. Люди, не имеющие особых образовательных потребностей, адаптируются, учатся выстраивать коммуникацию, взаимодействовать с теми, кто нуждается в чутком отношении, внимании и помощи. В свою очередь, те, у кого эти потребности есть, получают возможность полноценно развиваться без каких-либо ограничений.

В деятельности МАОУ СШ №1 сложилась необходимость разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, однако необходимо отметить, что формальных требований к наличию индивидуальных образовательных маршрутов у обучающихся с ОВЗ, а также разъяснений по их разработке и реализации не содержится в нормативных правовых актах федерального, регионального или муниципального уровней.

Тем не менее, в локальных актах МАОУ СШ №1, запросах родительского сообщества, методических рекомендациях индивидуальный образовательный маршрут присутствует и является достаточно востребованным, то есть он возникает не по заданным требованиям нормативных правовых актов, а непосредственно внутри образовательной организации по запросу участников образовательных отношений.

В распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» предложена карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. Но структура данной карты развития представлена схематично и не в полном объеме отражает результаты и эффективность психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с ОВЗ, не в полной мере соответствует типу образовательной организации, что стало основанием для разработки карты применительно к МАОУ СШ №1. Разработанная карта развития отражает полную картину психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ разного возраста и разных нозологических групп в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ №1 и представляет собой

индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.

Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ЦПМПК, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Основные используемые понятия и сокращения

Проведенный анализ нормативных правовых актов, литературных источников, опыта работы образовательных организаций позволил сформулировать представленные ниже понятия и сокращения:

1. **Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ** – это его персональный путь в получении образования, выстроенный с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития посредством создания специальных педагогических условий и правильно подобранной адаптированной образовательной программы¹.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ определяет заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации обеспечивает психолого-педагогический консилиум.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ отражается в карте развития обучающегося.

2. **Карта развития обучающегося с ОВЗ** – документ, отражающий индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, особенности его психолого-педагогического сопровождения, динамику развития и коррекции нарушений развития в рамках освоения соответствующей адаптированной образовательной программы.

3. Сокращения:

- АОП – адаптированная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа;
- АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;

- АООП СОО – адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования;
- ЗПР – задержка психического развития;
- ЗУН – знания, умения, навыки;
- ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, инвалида;
- ИУП – индивидуальный учебный план;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- ОО – общеобразовательная организация;
- ПМПК – психолого–медико–педагогическая комиссия;
- РАС – расстройства аутистического спектра
- СанПиН – санитарные правила и нормы;
- СИПР– специальная индивидуальная программа развития;
- ТНР – тяжелые нарушения речи;
- ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития;
- ТСР – технические средства реабилитации;
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Актуальность ведения карты развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ СШ №1, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк образовательной организации нацелена на:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Курированием деятельности ППк, а также сбором и хранением документов занимается председатель ППк, который утверждается приказом руководителя образовательной организации совместно с остальными членами ППк.

В условиях общеобразовательной организации председателю ППк необходимо обеспечить сбор и хранение следующих документов:

1. Согласие/отказ родителей (законных представителей) на обследование в рамках ППк.

2. Результаты обследования: характеристики или педагогические представления на обучающегося (учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель).

3. Протокол ППк.

4. Коллегиальное заключение ППк образовательной организации.

5. Копия направления на ПМПк.

В рамках сопровождения обучающегося председателю ППк необходимо вести карту развития.

Согласно пункту 7 распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в карте развития находятся:

- Результаты комплексного обследования;
- Характеристика или педагогическое представление на обучающегося;
- Коллегиальное заключение консилиума;
- Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- Данные об обучении ребенка в классе/группе;
- данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Структура карты развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ №1

Карта развития оформляется на обучающегося после принятия ППк МАОУ СШ №1 решения о включении ребенка в систему психолого-педагогического сопровождения. Периодичность её заполнения также определяется решением ППк ОО, исходя из особенностей развития обучающегося с ОВЗ, сроков освоения АООП и формы обучения.

Разделы карты:

I. Титульный лист (заполняется председателем консилиума образовательного учреждения).

II. Общие сведения обучающегося (заполняется классным руководителем).

III. Социальная карта семьи (заполняется социальным педагогом).

IV. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

V. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

VI. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

VII. Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

VIII. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

IX. Информация классного руководителя.

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

Шаблон
Карты развития обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
для общеобразовательной организации

Титульный лист

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл

ФИО родителей (законных представителей)

Раздел №2

Директору МАОУ СШ №1 р.п.Крестцы
Ивановой Т.В.

от (Ф.И.О. заявителя) _____

Адрес: _____

Тел. : _____

Согласие
на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являющийся(аяся) матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)

обучающегося _____ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

ТПМПК, Валдайского муниципального района, Крестецкого муниципального округа
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « _____ » _____ 20 ____ года № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе _____

_____ в МАОУ СШ

№1 р.п.Крестцы.

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии прилагаю.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка.

« _____ » _____ 20 ____ года.

(подпись)

Раздел №3

Копия заключения ПМПК

Раздел №4

Социальный паспорт семьи

Данные о родителях (законных представителях)

№	ФИО	Дата рождения	Образование	Место работы/безработный/ пенсионер/иное
	Сведения о других членах семьи			

Материальные условия

Год обучения	Достаток в семье, Условия проживания	низкий	средний	высокий

Детско-родительские отношения

Показатель	Учебный год				
	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_
Взаимоотношения в семье					
Атмосфера в семье тёплая, дружелюбная, Ребенок дорожит семейными ценностями.					
Отношения близкие, доверительные, взаимопонимание.					
Часто бывают конфликты. Отношения пренебрежительные, ребенок остро переживает семейные неурядицы, безразличие И другие состояния ребенка.					
Тип семейного воспитания					
Авторитарный (строгий контроль)					
Демократический (сотрудничество)					
Либерально-попустительский (большая самостоятельность)					
Родители не принимают участия в воспитании ребёнка.					
Чрезвычайные ситуации в семье (развод, Смерть близкого родственника, эмиграция, СВО и другие)					
Постановка на учет					
Внутришкольный учет					
Комиссия по делам несовершеннолетних И защите их прав					
Отдел по делам несовершеннолетних УВД					

Индивидуальные особенности физического развития и поведения ребенка

Показатель	Учебный год				
	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_
Особенности здоровья (сопутствующие заболевания)					
Состояние работоспособности (быстро утомляется после незначительной нагрузки, работоспособен и т.д.)					
Самообладание (чаще умеет справляться со своими эмоциями, часто не может подавить нежелательные эмоции, подавленность, раздражительность, пр.)					
Эмоциональное состояние (обычно спокоен, повышенная эмоциональная возбудимость, двигательная активность, готовность к конфликтам, импульсивен, напряжен, плаксив, отмечают немотивированные перепады настроения, пр.)					
Статус в классе (принятый, непринятый)					
Отношения с педагогами (доброжелательные, нейтральные, отчужденные, враждебные, пр.)					
Опыт общения (охотно вступает в контакт, неразборчив в общении, стремится общаться с ограниченным кругом, предпочитает индивидуальный формат, замкнут, необщителен)					

Реакция на педагогические требования (выслушивает и старается учитывать, к требованиям относится невнимательно и выполняет избирательно, нейтрально, не Подчиняется любым требованиям)					
Общественная активность (активно участвует в социальных акциях, проектах, в делах класса, школьных мероприятиях; выполняет только отдельные поручения, отказывается участвовать)					
Самообслуживание (навыки сформированы, навыки сформированы частично, навыки не сформированы)					
Интересы ребенка					
Наличие вредных привычек					

Общие выводы

	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_	202_ - 202_
Выводы социального педагога по итогам заполнения социального паспорта					

Раздел №5

Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

Результаты психологического обследования школьника

ВПФиЗУ		Этапы диагностики (уровни)							
		класс		класс		класс		класс	
		Начальн ый (уровни	Итогов ый (уровни	Начальн ый (уровни	Итогов ый (уровни	Начальн ый (уровни	Итогов ый (уровни	Начальн ый (уровни	Итогов ый (уровни
3 р	Ведущая рука								
	Развитие мелкой мускулатуры руки								
	Развитие крупной моторики								
	Мимическая выразительнос ть								
	Интонационн ая выразительнос ть								
	Особенности								
3 р	Восприятие цвет								

	Восприятие формы								
	Восприятие предмета								
	Восприятие предмета в необычном ракурсе								
	Особенности								
Пространственное восприятие	Поворот листа								
	Поворот изображения								
	Ориентация последовательных картинок								
	Соотнесение рассказа и раскладки								
	Пространственное расположение частей								
	Расположение изображения в пространстве листа								
	Размер изображения								
	Особенности								
	Слуховая								
	Зрительная								
	Тактильная								
	Особенности								
Внимание	Объем								
	Концентрация								
	Устойчивость								
	Распределение								
	Переключение								
	Особенности								
Воображение	Разнообразие используемых цветов								
	Оригинальность изображения								
	Стереотипность изображения								

	Невербальное								
	Вербальное								
	Особенности								
Мышление	Вид мышления								
	Анализ								
	Синтез								
	Сравнение								
	Обобщение								
	Конкретизация								
	Исключение								
	Классификация								
	Сериация								
	Рассуждение								
	Особенности								
ФормированиеЭМП	Счет (прямой, обратный)								
	Понимание итога счета								
	Соотнесение количества предметов с Количеством пальцев								
	Сравнение множеств								
	Количественны и порядковый счет								
	Знание цифр до...								
	Уравнивание множеств								
	Состав числа								
	Решение простых задач на наглядной основе на сложение и вычитание								
	Составление на наглядной основе простых задач								
	Знание и использование Математических знаков								
	Знает свое имя, фамилию,								

	имена и Фамилии родителей, ближайших родственников								
Ознакомление с окружающим миром	Знает свой адрес, проезд к дому и к школе								
	Чтение наизусть 2—3 коротких стихотворений четверостиший								
	Головные уборы								
	Одежда								
	Обувь								
	Посуда								
	Мебель								
	Транспорт								
	Игры и забавы детей								
	Растения: деревья, кусты, трава, цветы								
	Домашние животные								
	Дикие животные								
	Перелётные и Зимующие птицы								
	Домашние птицы								
	Насекомые								
	Лес, поле, сад, огород								
	Фрукты								
	Овощи								
	Ягоды								
	Времена года. Знает характерные признаки и смену времен года, соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных,								

растений; Определение времён года на картинках								
Устанавлива ние элементарны х причинно- Следственных связей между природными явлениями								
Временные представлени я Знание названий дней: вчера, сегодня, завтра								
Части суток: утро, день, вечер, ночь; Смена частей суток								
Дни недели								
Месяцы								

Психологическое развитие ребёнка

Эмоционально-аффективная сфера		201_ -201_ уч.год.		201_ -201_ уч.год.		201_ -201_ уч.год.		201_ -201_ уч.год.	
		Начало о уч.год а	Конец уч. год а	Начало уч. год а	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец ч. года	Начало о уч.год а	Конец ч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	1.внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, 2.проявляются спонтанно эмоциональная напряжённость 3.чрезмерная выраженность сензитивных и линегативных эмоциональных реакций 4.эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	1.Эмоциональная уравновешенность 2.Чрезмерно быстрая и частая смена 3.настроений эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	1.Не владеет регуляцией 2.Импульсивность в пределах нормы 3.Может «отложить» эмоциональное проявление								
Коммуникативная сфера									
Способности контакта ребёнка со взрослым	1.В контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, 2.контакт стабилен в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 3.в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 4.в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный								

Характер общения Ребёнка со взрослым	1.Активное общение 2.реактивное, с элементами инициативного, 3.реактивное общение 4.пассивность в общении при общей сниженной психической активности 5.непродуктивная активность в общении.								
Положение ребёнка в группе сверстников	1.лидер; 2.принятый; 3.предпочитаемый; 4.изгой.								
Личностная сфера									
Самооценка	1.адекватная; 2.завышенная; 3.заниженная								
Тревожность	1.спокойный, 2.уверенный; 3.тревожный; 4.возбудимый, присутствует моторное беспокойство.								
Агрессивность	1.дружелюбный; 2.агрессивный адекватно ситуации; 3.агрессивный в любой ситуации.								
Конфликтность	1.Умеет дружно, безконфликтно играть с другими детьми; 2.Конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.								
Активность	1.активный; 2.гиперактивный; 3.пассивный.								

Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	1.После замечания старается исправить ошибку; 2.после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 3.отсутствует реакция на замечание 4.после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	1.Поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 2.Поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 3.равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 4.при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								
Темп и динамика деятельности	1.Умеренный или высокий темп, равномерный; 2. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 3.умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 4.импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 5.крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.								
Волевая сфера									

Работоспособность	1.Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 2.Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 3.Мерцательный характер работоспособности 4.Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)				
Понимание инструкции	1.Инструкция сохраняется до конца задания; 2.Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, 3.некоторые правила постигаются в процессе работы 4.Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 5.Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 6.Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность				
Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.				

Заключение специалиста: _____

Рекомендации

Заключение специалиста: _____

Рекомендации: _____

Результаты логопедического обследования

	Этапы обследования							
	класс		класс		класс		класс	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1. Анатомическое строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата (аномалии в строении: губ, челюстей, прикуса, зубов, языка, неба)								
2. Речевая моторика (движение губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба)								
3. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций: тип дыхания, объем, продолжительность речевого выдоха)								
4. Особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация)								
5. Состояние звукопроизношения:- гласные: А О У Ы И Э								
- С СЬ З ЗЬ								
- Ш Ж Ч Ц								
- Р РЬ Л ЛЬ М МЬ Н НЬ								
- Йотированные: Я Е Ё Ю								
- Звонкие и глухие: Б-П Д-Т Г-К В-Ф З-С Ж-Ш								
- Твердые и мягкие согласные: Т-ТЬ Д-ДЬ К-КЬ Г-ГЬ Х-ХЬ Н-НЬ М-МЬ Л-ЛЬ З-ЗЬ Р-РЬ								
6. Воспроизведение:								
- слоговой структуры слова, звуконаполняемость								
- предложений								
7. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:								
- выделение начального гласного звука								
- дифференциация звуков по противопоставлению								
- дифференциация слогов по противопоставлению								
- фонематические представления								
8. Исследование импрессивной речи:								
- понимание связной речи								
- понимание распространенного предложения по сюжетной картинке								
- понимание различных грамматических форм								
9. Исследование экспрессивной речи:								
- назвать предметы, картинки по темам								
- назвать предметы по описанию								
- назвать действия по предъявленному предмету								
- назвать способы передвижения или состояния								
- подобрать определения к словам								
- подобрать антонимы к словам								

- подобрать родственные однокоренные слова к словам								
10. Исследование грамматического строя речи:								
- изменение по падежам								
- преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число								
- образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа								
- согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде								
- согласование числительных "два" и "пять" с существительными								
- состояние функции словообразования								
- характер употребления предложных конструкций								
11. Чтение								
12. Письмо								

Заключение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Рекомендации

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

« ____ » ____ 20 г. Учитель-логопед: ____ / ____

Раздел № 9

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).