

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СШ №1  
**Т.В.Иванова**  
29.08.2023г



**Индивидуальная адаптированная  
рабочая программа коррекционного курса по  
русскому языку  
«Коррекция орфографии и грамматики»  
2 класс**

2023-2024 уч.год

## **Пояснительная записка**

Данная индивидуально-коррекционная программа нацелена на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность получить базовый объем универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным образовательным стандартом третьего поколения.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. Возможность более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

На каждого ребёнка заводится сопроводительная диагностическая карта, в которой отслеживается индивидуальный прогресс личностного развития учащихся. В соответствии с ней осуществляется индивидуальный подход. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России», Русский язык, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.Просвещение, 2011г

### **Цель программы:**

- ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку ;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку ;

### **Задачи:**

- обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Технологии индивидуальной поддержки учащихся:**

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Содержание программного материала определяется образовательными программами. Таким образом, из данных программ взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

#### **Количество нагрузки:**

Русский язык – 1 час в неделю. За год – 34 ч.

### Структура программы:

	тема	Кол-во ч.
1	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	2ч.
2	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	2 ч.
3	Основа предложения. Словосочетания	2 ч.
4	Слова, с непроверяемым написанием	2 ч.
5	Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	2 ч.
6	Списывание с проговариванием	2 ч.
7	Правописание безударных гласных в корне	2 ч.
8	Правописание парных согласных в корне	2 ч.
9	Развитие орфографической зоркости	4 ч.
10	Орфографический диктант. Работа над ошибками	1 ч.
11	Изложение текста по вопросам	1 ч.
12	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	1 ч.
13	Состав слова. Приставка и суффикс	1 ч.
14	Изложение текста по вопросам	1 ч.
15	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.	1 ч.
16	Проверка знаний	1 ч.
17	Обобщение изученного	2 ч.
	Итого:	34 ч.

#### Программное содержание по русскому языку:

Звуки и буквы. Характеристика гласных и согласных. Развитие фонематического слуха. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Основа предложения. Словосочетания. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных согласных в корне. Слова, с непроверяемым написанием. Корень, родственные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слова по составу. Развитие речи. Изложение текста по вопросам

По итогам второго года обучения, выявляется необходимость введения в воспитательно-образовательный процесс коррекционных занятий для 3 класса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию в тех классах, в которых обучается ребёнок.

К концу учебного года (2 класс) учащиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить части слова: окончание и корень;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Таким образом, в процессе данных занятий у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

- Формирование внутренней позиции школьника (Положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности).
- Адекватная мотивация учебной деятельности (Наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов).
- Адекватная самооценка (Способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю).

Регулятивные УУД:

- Формирования умения принимать и сохранять учебную задачу (Способность принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым).
- Умение контролировать и оценивать свои действия (Способность к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем).

Познавательные УУД:

- Формирование умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (Выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)).
- Использование знаково-символических средства для схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Ориентация на разнообразие способов решения задач).

Коммуникативные УУД:

- Умение договариваться о сотрудничестве в малой группе (Способность обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной).
- Умение адекватно воспринимать и передавать информацию (Использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач).

№	тема	Характеристика деятельности учащегося
1,2	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Обобщить знания о звуках и буквах.
3,4	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания.
5,6	Основа предложения. Словосочетания	Научиться находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.
7,8	Слова, с непроверяемым написанием	Запоминать написание словарных слов.
9	Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	Правильно писать слова со знакомыми орфограммами.
10	Списывание с проговариванием	Учиться списывать текст без ошибок.
11,1 2	Правописание безударных гласных в корне	Научиться проверять слова с безударными гласными в корне.
13,1 4	Правописание парных согласных в корне	Научиться проверять слова с парными согласными в корне.
15,16	Развитие орфографической зоркости	Уметь видеть «опасные» места в словах.
17	Орфографический диктант. Работа над ошибками	
18	Изложение текста по вопросам	Уметь составлять предложения.
19,20	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	Научиться находить в тексте родственные слова, разбирать слова по составу
21,2 2	Состав слова. Приставка и суффикс	Закреплять умение разбирать слова по составу
23	Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	Уметь видеть «опасные» места в словах
24	Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	Уметь видеть «опасные» места в словах
25	Списывание с проговариванием	Учиться списывать текст без ошибок, проверять
26	Изложение текста по вопросам	Пересказывать текст в письменной форме.
27,28	Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.	Производить разные виды разбора.
29,3 0	Развитие орфографической зоркости	Повторить правила правописания.
31,3 2	Проверка знаний	Писать текст под диктовку, самостоятельно проверять, применять правила правописания.
33,34	Обобщение изученного	Повторить и обобщить изученный материал.

## Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской - М., 1982.
2. Белопольская Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР // Вопросы психологии. – 1997. - № 1. С. 12-18.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2001
4. Дети с временной задержкой развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер - М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского - М., 1984.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.