

Аннотация к рабочей программе 3 класса
«Коррекция нарушений чтения и письма» обучающихся по АООП
обучающихся с задержкой психического развития

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО МАОУ СШ №1 обучающихся с ЗПР,

- Учебный план МАОУ СШ №1

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание места предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на занятиях. С учетом режима работы МАОУ СШ №1.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа занятий в неделю. Занятия с детьми могут проводиться, индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных задач. В зависимости от степени выраженности нарушений такая работа может проводиться 1-2 раза в неделю. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов диагностики и коррекции.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет.