

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Крестецкого муниципального района

МАОУ СШ № 1 р.п. Крестцы

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Леснева О.А.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УВР

Гапонова Т.А.

Приказ №1

от "26" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

### ПО ЭТИКЕ

для учащихся 9 классов

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Р.п.Крестцы 2023г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе: Учебного плана коррекционного образования МАОУ СШ №1, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по этике Н.Б. Матвеевой для 9 классов.

Одной из главных задач школы является формирование у учащихся общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Научить ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения - одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы с учащимися, обучающимися по программам VIII вида.

Изучение предмета «Этика» направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, его основное понятийное ядро - нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Программа включает три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

**Цель** данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

**Место предмета:** в соответствии с учебным планом МАОУ СШ №1 на освоение курса «Этика» в 9 классах отводится в 1 час в неделю (34 часа в год) на каждом году обучения.

### Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения курса «Этика» является формирование следующих умений:

1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
2. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
4. Сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
5. Сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты, явления: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
3. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

***Коммуникативные УУД:***

1. Соблюдать нормы речевого этикета.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

## **Предметные результаты освоения программы:**

### Требования к уровню подготовки выпускника 9 класса:

#### Знать/понимать

- Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности;
- Что такое свобода, необходимость, ответственность;
- Мету ответственности человека за свои поступки;
- Взаимосвязь морали и права;
- Основные разделы права и ответственность человека за совершенное правонарушение;
- Критерии нравственного и безнравственного поведения человека, группы людей;
- Процесс создания и сохранения семьи;
- Эмоциональные, социальные и психологические аспекты проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- Приемы разрешения возможных конфликтов в семье;
- Семейные роли, обязанности и ответственность каждого члена семьи.

#### Уметь

- Осознавать меру ответственности за свои поступки
- Различать виды правонарушений и ответственность за их совершение
  - Определять причины конфликтов в семье, находить способы их предотвращения и преодоления.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам каждого триместра и года в форме тестовых заданий в соответствии с требованиями к знаниям учащихся.

### **Особенности реализации программы при обучении детей с умственной отсталостью.**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности учащихся с УО через **постановку коррекционных задач:**

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту и общепринятым правилам и нормам;
- формирование коммуникативных умений при общении с другими детьми и взрослыми;
- формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- использование компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,

обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Методические приёмы:**

организация разнообразных видов детской деятельности.

**Коррекционная направленность каждого урока:**

создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, организации коррекционно-развивающей работы с детьми и целенаправленному использованию во всех формах обучения системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов, широкого спектра специальных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, групповых игр.

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	УУД	Оборудование (содержание)	Коррекционный блок	Система повторения
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - повторение.	Иметь общее представление о предмете. Формирование потребности изучения этических норм.	Анкета	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Практическая работа: анкетирование	Основные понятия этики
1.	<u>«Условия, влияющие на деятельность человека».</u>  Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	Осознание значения понятий долг, совесть, общественное мнение. Осознание мотивов своего поведения.	Фрагмент м/ф «Каша из топора», «Заюшкина избушка». Словарь.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Практическая работа со словарём.	Мораль.
2.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	Осознание связи между поступками и внутренними нормами.	Ситуативные задания, карточки с заданиями.	Сравнивать предметы, объекты, явления: находить общее и различие. Практическая работа «Ситуации выбора».	Долг, совесть, общественное мнение.
3.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	Осознание свободы выбора.	Карточки-задания, ситуации – задания.	Сравнивать предметы, объекты, явления: находить общее и различие. Практическая	Свобода, необходимость, ответственность.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
				работа «Последствия поступков»	
4.	Что такое мораль и право.	Понимание значения понятий, их взаимосвязи.	Словарь. Декларация о правах ребенка. Конституция РФ.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Практическая работа со словарём.	
5.	История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	Знания об эволюции правовых норм.	Примеры исторических правовых текстов.	Сравнивать предметы, объекты, явления: находить общее и различие. Практическая работа: Сравнение исторических и современных правовых норм.	Мораль, право.
6.	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за проступки. Проверочная работа по теме «Условия, влияющие на деятельность человека»	Знания о проступках, ведущих к наказанию (деяния, наносящие вред здоровью, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества).	Карточки-задания, ситуации.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности. Практическая работа «Когда поступок является правонарушением».	Личность, проступок, деяние.
7.	Основные разделы права. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов.	Знание основных разделов права: семейное, уголовное, административное, трудовое право.	Уголовный, административный, семейный, трудовой кодексы.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности. Практическая работа «Права и обязанности».	Право.
8.	Ответственность	Осознание	Карточки-задания,	Группировать,	Правонарушение.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
	человека за совершенное правонарушение.	неотвратимости наказания за проступки, правонарушения.	ситуации.	классифицировать предметы, объекты Практическая работа: «О каких правонарушениях говорится в пословице»	
9.	Знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов.	Осознание ответственности за нарушение норм права.	Карточки-задания, ситуации.	Группировать, классифицировать предметы, объекты Практическая работа: «Какое наказание последует за правонарушения».	Ответственность, наказание.
10.	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	Осознание связи между поступком и общественным мнением.	Карточки-задания, ситуации.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Практическая работа: «Решаем ситуации»	Нравственность, общество.
11.	<u>«Взаимоотношения в семье».</u>  Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.	Осознание многозначности и индивидуальной окрашенности понятий «любовь», «счастье».	Карточки-задания. Словари.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы Практическая работа: поиск в словаре.	Общественное мнение.
12.	Роль мировоззрения	Представление о	Карточки –задания.	Участвовать в	Счастье, любовь.



<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
	человека в формировании представлений о счастье.	мировоззрении и его роли в жизни человека.	Фрагменты х/ф «Самая обаятельная и привлекательная»	коллективном обсуждении учебной проблемы. Практическая работа «Разбираем ситуации».	
13.	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	Формирование умений адекватного восприятия лиц противоположного пола.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Самая обаятельная и привлекательная»	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Мне нравится...», «Я могу полюбить...»	Мировоззрение.
14.	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Проверочная работа по теме «Взаимоотношения юноши и девушки».	Актуализация адекватного отношения к себе и окружающим.	Анкета «Кого бы я хотел видеть рядом с собой»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем Практическая работа: Анкетирование.	Качества характера.
15.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	Осознание разницы между влюбленностью и любовью.	Карточки-задания, герои фильмов и их характеристики.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическое задание: «Чем отличается любовь от влюбленности».	
16.	Нравственность и сексуальность.	Осознание важности нравственной чистоты в любой ситуации.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Самая обаятельная и привлекательная», «Красотка».	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Как не пойти на	Романтическая любовь. Нравственность.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
				поводу у партнёра».	
17.	Почему ссорятся влюбленные.	Умение анализировать свое поведение и потребности партнёра.	Карточки-задания, ситуации.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Можно ли избежать ссор».	Нормы поведения.
18.	Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	Представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности.	Карточки-задания, ситуации.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Умею ли я прощать обиды».	Проступок и правонарушение.
19.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	Осознание этических норм взаимоотношения полов, нравственно-правовой ответственности.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «История странного подростка».	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Решаем ситуации»	Этические нормы
20.	Брак и его мотивы.	Осознание того, что составляет основу брака (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Сбежавшая невеста», «Фиктивный брак».	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Почему люди вступают в брак»	Мораль, право.
21.	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и	Представление о периодах развития семьи, кризисах семьи.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф "Молодожёны",	Участвовать в коллективном обсуждении учебной	Брак, семья.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
	поддержка друг друга.		«Укрощение строптивой»	проблемы Практическая работа: «Что такое взаимоподдержка».	
22.	Терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	Осознание своих привычек и особенностей характера.	Карточки, ситуации.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Какие привычки и особенности других мне не нравятся».	Характер, привычка, индивидуальные особенности.
23.	Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Проверочная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	Осознание своей будущей семейной роли: муж - отец, жена - мать, а также обязанностей и ответственности каждого члена семьи.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф "Молодожёны"	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Обязанности в моей семье».	Терпимость, уважение.
24.	Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей - родительский долг.	Осознание содержания семейной роли: отец, мать, обязанности и ответственность в воспитании ребенка.	Карточки-ситуации.	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Какие качества необходимы родителям»	Социальная роль. Взаимопомощь.
25.	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование	Представление о воспитании ребенка, значении личного примера в воспитании.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Чудо жизни»	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа	Долг, ответственность. Материнство, отцовство.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
	общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.			«Влияние родителей на жизнь ребенка».	
26.	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.	Осознание значимости родительской семьи во всех аспектах жизни человека.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Ты есть».	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Мои взаимоотношения в семье».	Воспитание.
27.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.	Осознание значимости практических умений по планированию и ведению семейного хозяйства.	Карточки – задания. Фрагменты м/ф «Ох и Ах»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Практическая работа: «Решаем ситуации».	Родственные связи, опыт.
28.	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	Осознание значимости традиций для единства семьи.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф «Мой осенний блюз»	Умение излагать мысли в четкой логической последовательности Практическая работа: «Традиции в моей семье».	Экономика, потребности, планирование.
29.	Нравственный портрет семьи, ее влияние на	Представления о различных типах семьи.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф	Участвовать в коллективном	Нравственность, традиции.

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>УУД</b>	<b>Оборудование (содержание)</b>	<b>Коррекционный блок</b>	<b>Система повторения</b>
	жизнь окружающих.		«Американская семейка»	обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Решение ситуаций».	
30.	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды. Ее роль в настоящее время. Правильное отношение к моде.	Осознание необходимости критичного отношения к моде, выбора своего стиля, соответствия материальным возможностям.	Иллюстрации по истории моды. Фрагменты х/ф «Шопоголик».	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Мода и практичность».	Мода.
31.	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа. Проверочная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	Представления о причинах семейных конфликтов.	Карточки – задания. Фрагменты х/ф.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Решаем ситуации»	Стиль, самовыражение, статус.
32-34	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	Представление о приемах (способах) профилактики и разрешения возможных конфликтов в семье	Карточки – задания, ситуации.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Практическая работа: «Решаем ситуации»	Конфликт, причина конфликта.